

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMK N 1 SEYEGAN**

Jl. Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan, Sleman, Yogyakarta

(PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016)

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pemimbing: Drs. Suparman, M.Pd.



**Disusun Oleh :**

**LUTFI HERDIANSYAH**

**13505241072**

**PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Seyegan :

Nama : Lutfi Herdiansyah  
NIM : 13505241072  
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 28 Juli 2016, dilanjutkan dengan kegiatan PPL Internasional, dan disambung lagi pada tanggal 7 September 2016 sampai dengan 27 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Drs. Suparman, M.Pd.  
NIP. 19550715 198003 1 006

Drs. Harsono  
NIP. 19590401 199003 1 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Drs. Cahyo Wibowo, M.M.  
NIP. 19581023 198602 1 001

Sri Widada, M.Eng.  
NIP. 19720222 200501 1 011



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Alloh S.W.T atas limpahan rahmat, hidayah serta karunia-NYA, sehingga praktikan dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Seyegan dengan lancar sampai dengan tersusunnya laporan ini.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Prodi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini disusun berdasarkan observasi, pengumpulan informasi dan pelaksanaan Kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan.

Terselesaikannya penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahan kepada penyusun, oleh karena itu penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta selaku koordinator PPL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Suparman, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL Prodi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan UNY 2016 yang telah membimbing dan mengarahkan praktikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 1 Seyegan.
4. Drs. Cahyo Wibowo, M.M. selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Seyegan yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik
5. Drs. Sri Widada, M.Eng, selaku koordinator PPL UNY 2015 yang telah membimbing, mengayomi, dan mengarahkan mahasiswa PPL dalam seluruh kegiatan PPL di SMK N 1 Seyegan.
6. Bapak Drs.Harsono selaku guru pembimbing di SMK N 1 Seyegan yang telah memberikan dukungan, arahan dan telah mendidik praktikan dengan penuh kesabaran, kelembutan, dan kearifan.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi dan dukungan baik material maupun spiritual.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMK N 1 Seyegan yang telah memberi banyak nasehat agar praktikan dapat menjadi guru yang berbudi pekerti luhur dan menjadi penutan bagi peserta didik.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 di SMK N 1 Seyegan tahun 2016.
10. Siswa-siswi kelas XI TGB 1 dan XI TGB 2 pada khususnya yang telah memberikan banyak pelajaran dan kenangan, serta memberikan pengalaman yang berharga selama praktikan melaksanakan PPL di SMK N 1 Seyegan.

11. Siswa dan Siswi SMK N 1 Seyegan pada umumnya yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016.
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL.

Praktikan menyadari bahwasannya dalam pelaksanaan serta penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih jauh dari kata sempurna. Praktikan dengan terbuka menerima segala kritik dan saran yang bisa membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga pengalaman ini dapat menjadi pelajaran yang bermanfaat untuk generasi selanjutnya.

Yogyakarta, September 2016

Lutfi Herdiansyah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I    PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 7

BAB II    PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ..... 10

    A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)..... 10

    B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ..... 14

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan ..... 18

BAB III    PENUTUP ..... 21

    A. Kesimpulan ..... 21

    B. Saran..... 21

DAFTAR PUSTAKA ..... 23

LAMPIRAN..... 24

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Jadwal mengajar PPL per-minggu ..... 15

Tabel 2. Jadwal Jam Pelajaran Harian ..... 15

Tabel 3. Rincian Kegiatan Mengajar..... 16



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Mengajar
- Lampiran 2. Silabus Gambar Konstruksi Bangunan (GKB)
- Lampiran 3. RPP
- Lampiran 4. Matriks pelaksanaan kegiatan
- Lampiran 5. Catatan Mingguan
- Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

## **SMK NEGERI 1 SEYEGAN**

**Oleh**

**Lutfi Herdiansyah**

**13505241072**

**Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan**

### **ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki visi untuk menciptakan sarjana pendidikan yang berkarakter dan profesional sesuai dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu program UNY untuk mewujudkan sarjana kependidikan yang profesional adalah PPL. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan dari semua jurusan sebagai penrapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat (dalam hal ini dunia pendidikan) yang lebih baik.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMK Negeri 1 Seyegan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 28 Juli 2016, dilanjutkan dengan kegiatan PPL Internasional, dan disambung lagi pada tanggal 7 September 2016 sampai dengan 27 September 2016. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggungjawab untuk mengampu 2 kelas yaitu XI TGB 1 dan XI TGB 2. Sebelum kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa melakukan observasi untuk memperoleh gambaran tentang lokasi sehingga mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan. Program PPL yang direncanakan mahasiswa antara lain; (1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran (Silabus dan RPP); (2) Pembuatan Media Pembelajaran; (3) Praktik mengajar; dan (4) Evaluasi Pembelajaran.

Serangkaian program kerja PPL SMK Negeri 1 Seyegan telah terlaksana dengan lancar, walaupun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya pendalaman materi oleh praktikan yang dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan Guru Pembimbing. Selain itu program mengajar di kelas memiliki juga tantangan dengan menyesuaikan karakter peserta didik yang berbeda-beda, bagaimana cara menghidupkan suasana kelas agar peserta didik termotivasi untuk belajar.

Kata Kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan, PPL UNY 2016, PPL SMK Negeri 1 Seyegan.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

SMK Negeri 1 Seyegan terletak di Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan Margomulyo, Seyegan. Lokasi SMK Negeri 1 Seyegan terletak sekitar kurang lebih 5 km dari alun-alun kota Sleman. Sekolah ini tidak berada di pusat kota, sehingga memiliki kelebihan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar bagi siswa untuk belajar tanpa terganggu dari hiruk pikuk kegiatan di kota.

SMK Negeri 1 Seyegan merupakan salah satu sekolah kejuruan yang ada di kabupaten Sleman. Peserta didik di sekolah ini dididik agar memiliki keterampilan dalam berkarya tetapi berlandaskan iman dan taqwa. SMK Negeri 1 Seyegan sendiri memiliki 7 jurusan yaitu Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Ototronik (TO), Teknik Fabrikasi Logam (TFL), Teknik Sepeda Motor (TSM), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ).

##### **1. Letak Geografis**

SMK Negeri 1 Seyegan merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di kabupaten Sleman. SMK Negeri 1 Seyegan memiliki posisi yang strategis karena terletak di samping jalan raya sehingga mudah diakses. SMK Negeri 1 Seyegan beralamatkan di Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan. Dengan kontak yang dapat dihubungi yaitu telepon/fax: 0274-866442/862867, e-mail: [smkn1seyegan@gmail.com](mailto:smkn1seyegan@gmail.com). SMK N 1 Seyegan kurang lebih berjarak  $\pm 5$  km sebelah barat kota kabupaten Sleman.

Adapun batas geografis dari SMK Negeri 1 Seyegan adalah sebagai berikut:

Sebelah utara	: Jalan Kebonagung
Sebelah selatan	: Perbatasan kecamatan Seyegan dan Mlati
Sebelah timur	: Padukuhan Pundong, Mlati
Sebelah barat	: Padukuhan Jamblangan, Seyegan

Secara umum, SMK Negeri 1 Seyegan memiliki 2 kompleks gedung yang terletak di Jalan Kebonagung Km. 8, Margomulyo, Seyegan dan di jalan Magelang Km. 12 Sleman. Kedua kompleks gedung tersebut adalah kompleks gedung utama dan kompleks gedung tambahan yang ada di jalan Magelang Km. 12 selatan Samsat Sleman, dimana digunakan untuk ruang kerja bengkel dari beberapa paket keahlian.

2. Kondisi Sekolah

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki visi dan misi serta tujuan sebagai berikut :

VISI

MUTU UNGGUL PRIMA DALAM KARYA

MISI

- a. Membentuk peserta didik yang berakhlaqul karimah agar berprestasi unggul sesuai kompetensi keahlian yang dipelajari
- b. Mengerjakan ilmu pengetahuan dan teknologi selaras kearifan lokal serta berwawasan global
- c. Menumbuh-kembangkan jiwa wirausaha dan berperilaku secara profesional
- d. Menggalang semangat soliditas dan solidaritas dalam setiap tindakan
- e. Menerapkan manajemen mutu berbasis sekolah dan standar ISO 9001:2008

TUJUAN

Mencetak tamatan menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang siap latih, siap kerja, siap mandiri, siap mengembangkan diri secara berkelanjutan dan unggul dalam bidang keahliannya, berwawasan iptek dan berlandaskan imtaq (iman dan taqwa)

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki ruang kelas dan ruang lain dengan rincian sebagai berikut:

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| a. Ruang Kelas Teori          | : 37 ruang |
| b. Ruang Kepala Sekolah       | : 1 ruang  |
| c. Ruang Wakil Kepala Sekolah | : 1 ruang  |
| d. Ruang Guru                 | : 1 ruang  |
| e. Ruang Tata Usaha           | : 1 ruang  |
| f. Ruang Bimbingan Konseling  | : 1 ruang  |
| g. Ruang Perpustakaan         | : 2 lantai |
| h. Ruang UKS                  | : 1 ruang  |
| i. Ruang Saka Bhayangkara     | : 1 ruang  |
| j. Ruang Menggambar           | : 2 ruang  |
| k. Ruang OSIS                 | : 1 ruang  |
| l. Laboratorium Komputer      | : 4 ruang  |
| m. Ruang Aula/Riptaloka       | : 1 ruang  |
| n. Ruang Ketua paket keahlian | : 7 ruang  |
| o. Gudang                     | : 1 ruang  |



p. GOR	: 1 ruang
q. Masjid	: 1 unit
r. Kantin	: 5 outlet
s. Kamar Mandi Guru	: 6 buah
t. Kamar Mandi Siswa	: 16 buah
u. Tempat Parkir Guru	: 2 area
v. Tempat Parkir Siswa	: 6 area
w. Pos Satpam	: 1 ruang
x. Lapangan Basket	: 1 lapangan
y. Laboratorium Kimia	: 2 ruang
z. Lapangan Voli	: 2 lapangan
aa. Taman Pohon keras	: 1 area
bb. Lapangan futsal	: 1 lapangan
cc. Lapangan Sepakbola	: 1 lapangan
dd. Ruang PPL	: 1 ruang
ee. Ruang Gudang	: 1 ruang
ff. Ruang Pantry/dapur	: 1 ruang

### 3. Bidang Akademis

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki 7 paket keahlian, yaitu:

- a. Paket Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton
- b. Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan
- c. Paket Keahlian Teknik Fabrikasi Logam
- d. Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- e. Paket Keahlian Teknik Sepeda Motor
- f. Paket Keahlian Teknik Ototronik
- g. Paket Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan

Proses belajar mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan menggunakan sistem blok, yaitu blok teori dan praktik. Kelas yang mendapat jadwal blok praktik akan mendapatkan mata pelajaran khusus sesuai dengan kompetensi keahlian, sedangkan kelas yang mendapat jadwal blok teori akan mendapat pelajaran umum, seperti matematika, IPA, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan lain sebagainya.

Mekanisme pergantian blok antara blok teori dan blok praktik maupun sebaliknya, dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Pada saat pergantian blok, diadakan ujian mid semester. Jam pelajaran untuk blok teori dan blok praktek adalah sama, yaitu mulai pukul 7.00 dengan kegiatan

tadarus/doa selama 15 menit. Pukul 7.00 s.d. pukul 13.50 WIB untuk hari Senin, Kamis, dan Sabtu, 7.00 s.d. pukul 15.20 WIB untuk hari Selasa dan Rabu, sementara untuk hari Jum'at jam pelajaran dimulai pukul 7.00 WIB s.d. pukul 11.30 WIB.

Pada tanggal 7 April 2010, SMK Negeri 1 Seyegan menerima sertifikat ISO 9001-2008, yang menandai adanya pengakuan bahwa SMK Negeri 1 Seyegan telah memenuhi standar mutu pada bidang manajemen pendidikan, serta sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Nasional.

#### 4. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran

Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Negeri 1 Seyegan cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Sarana yang ada di SMK Negeri 1 Seyegan meliputi:

- a. Media Pembelajaran, meliputi: Papan tulis, Whiteboard, Kapur, Blackboard, LCD Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya.
- b. Ruang teori sebanyak 37 ruangan
- c. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 2 ruang gambar
- d. Ruang bengkel bangunan sebanyak 3 ruangan
- e. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 5 ruangan
- f. Laboratorium Komputer sebanyak 4 ruangan
- g. Ruang teori khusus jurusan TO sebanyak 1 ruangan
- h. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 2 ruangan
- i. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak satu ruangan
- j. Ruang bengkel teknik pembentukan logam 3 ruangan dan satu ruang tutorial
- k. Ruang guru sebanyak 1 untuk guru mata diklat normatif dan adaptif sedangkan untuk guru mata diklat produktif bergabung dengan bengkel di kompetensi keahlian masing-masing. Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan
- l. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
- m. Ruang BK sebanyak satu ruangan
- n. Perpustakaan sebanyak satu ruangan, saat ini merupakan tahun pertama perpustakaan mulai dibuka setelah sebelumnya direnovasi.
- o. Masjid satu lantai terletak di utara lapangan basket yang dapat menampung sekitar 150 jamaah
- p. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan terletak di sebelah selatan lapangan upacara/futsal

- q. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan Proyektor di sebagian kelas
- r. Media pembelajaran wall cart digunakan diseluruh ruangan bengkel di seluruh kompetensi keahlian
- s. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan futsal, badminton, basket, voli, dan sepakbola.

#### 5. Kegiatan Kesiswaan

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi Non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMK Negeri 1 Seyegan. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

##### a. Organisasi Intra Sekolah (OSIS)

OSIS SMK Negeri 1 Seyegan sudah terbentuk namun dalam pelaksanaannya tidak berjalan dengan baik, hal ini dikarenakan pengurus – pengurus OSIS belum memahami fungsi dan tugas sebagai pengurus OSIS. Kegiatan rutinitas OSIS meliputi mengurus olah raga dan pramuka. Ruang OSIS dalam tahap pembangunan. Selain itu, OSIS kurang dalam melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik seperti seminar, penyuluhan dan pelatihan.

##### b. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas SMK Negeri 1 Seyegan. Beberapa diantaranya adalah:

- 1) Pramuka: kegiatan ini lebih mendekati kegiatan pramuka dan kepanduan pada umumnya. Kegiatan ini memiliki kepengurusan sendiri yang bersifat otonom. Khusus untuk siswa kelas satu pelaksanaannyawajib setiap hari sabtu.

Untuk Ekstrakurikuler pilihan SMK Negeri 1 Seyegan memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah.Baik dari segi akademis maupun non akademis. Selain kedua ekstrakurikuler tersebut program yang ditawarkan sekolah untuk pengembangan potensi siswa antara lain:

- 1) Pelatihan TONTI (Peleton Inti) untuk Paskibraka (pelatihan siswanya saat Fortasi)

- 2) Di bidang olahraga ada beberapa cabang olahraga diantaranya :futsal, basket, pencak silat, voli dan badminton.
- 3) Saka Bayangkara
- 4) Drama
- 5) Baca Al Quran
- 6) Hadroh
- 7) Pidato bahasa jawa
- 8) Karya Tulis Ilmiah Remaja

Kendala yang dihadapi adalah sebagai berikut:

- 1) Minat peserta didik kurang.
- 2) Intensitas bimbingan sering dilakukan ketika menjelang perlombaan.

c. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan lingkungan di SMK N 1 Seyegan terdapat beberapa tempat sampah di setiap titik dengan jarak 5 meter sehingga dapat mengontrol pembuangan sampah. Selain itu banyaknya pohon rindang disekitar sekolah dapat membuat suasana sejuk dan nyaman untuk kegiatan KBM.

6. Guru dan Karyawan

Tenaga pendidik atau guru yang mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan terdiri dari laki-laki dan perempuan. Daftar guru dan tenaga kependidikan di SMK Negeri 1 Seyegan berjumlah 94 orang. Selain itu terdapat karyawan di SMK Negeri 1 Seyegan yang meliputi tenaga administrasi, tenaga teknis keuangan, kepala tata usaha, tenaga teknis praktek kejuruan, tenaga perpustakaan, dan penjaga sekolah.

7. Peserta Didik

Seperti sekolah SMK kelompok teknologi industri yang lain, mayoritas siswa di SMK Negeri 1 Seyegan adalah laki-laki. Siswa di SMK Negeri 1 Seyegan berasal dari berbagai macam daerah, dengan mayoritas dari Kecamatan Seyegan dan Mlati, kemudian disusul dari daerah lain seperti Turi, Tempel, Kalibawang, Sleman, Gunungkidul, bahkan ada yang berasal dari luar kota. Perbedaan daerah asal siswa membuat suasana di SMK Negeri 1 Seyegan cukup beragam.

Hampir sebagian siswa di SMK Negeri 1 Seyegan memeluk agama Islam, meskipun ada beberapa guru dan peserta didik yang non-muslim. Jadi banyak kegiatan dengan nuansa Islami yang diadakan di sekolah, seperti sholat dhuhur berjama'ah, sholat jum'at di sekolah, pesantren



ramadhan, tadarus sebelum proses belajar mengajar dimulai, serta beberapa kegiatan lain yang bernuansa Islami.

Pada penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017 jumlah pendaftar sebanyak 882 dan diterima sebanyak 448 siswa. Kemudian pada tahun 2014/2015, jumlah pendaftar 816 siswa dan yang diterima sebanyak 406. Sedangkan jumlah peserta didik pada tahun ajaran 2016/2017, di SMK Negeri 1 Seyegan adalah 1.249 siswa, dengan rincian: 448 siswa kelas X, 416 siswa kelas XI dan 385 siswa kelas XII.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Adapun kegiatan PPL meliputi pra PPL dan PPL sehingga praktikan melakukan serangkaian kegiatan yang dibagi menjadi beberapa tahapan, diantaranya:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap persiapan, pihak UNY diwakilkan oleh dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi kegiatan PPL.

### **2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus**

Pada tahap ini, latihan mengajar di kampus disebut dengan kegiatan pengajaran mikro (*microteaching*). Saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti program ini dengan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

### **3. Tahap Observasi**

Pada tahap observasi awal, mahasiswa melakukan observasi sekolah dan observasi kelas. Observasi ini dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang ditunjuk pihak UPPL sebagai lokasi dilaksanakannya PPL.

Kegiatan observasi ini mencakup:

- a. Observasi kondisi sekolah, meliputi kondisi fisik dan non fisik
- b. Observasi siswa di dalam dan di luar kelas
- c. Observasi sarana dan prasarana pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, dan koordinator PPL sekolah.

### **4. Tahap Pembekalan**

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah yang bersangkutan, mahasiswa perlu mempersiapkan mental maupun penguasaan materi tambahan yang berhubungan dengan kegiatan belajar

mengajar. Materi tambahan ini diberikan oleh pihak kampus, dalam hal ini UPPL kepada mahasiswa peserta PPL pada saat pembekalan.

#### 5. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

##### a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Finishing Bangunan.

##### b. Latihan mengajar terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas, dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas guru pembimbing memberikan evaluasi dari penguasaan bahan ajar/materi pembelajaran, dan penguasaan kelas.

##### c. Latihan mengajar mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh praktikan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada praktikan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

d. Praktik persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan Piket Simpatik, Bimbingan konseling (BK), Ruang Guru, Tata usaha (TU), Perpustakaan dan gerbang sekolah. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

6. Tahap Akhir

Tahap akhir dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan ini berdasarkan pengalaman dan observasi para praktikan selama melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan. Laporan ini dilengkapi dengan data-data dari sekolah dan kesimpulan proses pengajaran di sekolah. Laporan ini ada yang bersifat kelompok dan individu yang nantinya menjadi bahan penilaian yang dilakukan oleh DPL dan koordinator sekolah.

Penyusunan laporan dilakukan setelah semua kegiatan PPL selesai. Laporan ini juga memuat masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun yang ditujukan kepada pihak sekolah. Laporan ditulis rangkap tiga yaitu untuk DPL, Guru Pembimbing dan praktikan sebagai penilaian setelah melaksanakan kegiatan PPL.

b. Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal serta masukan dan perbaikan kebijakan untuk kegiatan dimasa-masa yang akan datang. Format penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan di sekolah. Tujuan dari kegiatan PPL yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Agar kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PPL terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan pengajaran mikro dan pelaksanaan observasi di sekolah atau lembaga serta penyusunan program. Tahap II dengan materi pengembangan wawasan dan teknis dalam pelaksanaan PPL.

Pembekalan tahap I tersebut adalah :

##### **1. Pengajaran mikro**

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok ( $\pm 10$  mahasiswa tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang dosen pembimbing lapangan (DPL). Pada pengajaran mikro mahasiswa berlatih untuk menjadi guru, sedangkan mahasiswa yang lain menjadi siswa. Setiap mahasiswa minimal praktek mengajar 4 kali. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga berlatih membuat administrasi guru.

##### **2. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilaksanakan pada minggu keempat bulan Februari tahun 2016 saat penerjunan awal mahasiswa PPL UNY 2015 yang dilaksanakan selama seminggu.

Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan oleh praktikan, meliputi :

##### **a. Observasi kondisi sekolah**

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, bengkel, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS,

administrasi karyawan, koperasi siswa, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

**b. Observasi kondisi kelas**

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas XI TGB. Guru yang mengajar adalah apak Drs. Harsono selaku guru pengampu mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan (GKB). Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa. Sedangkan hasil observasi pembelajaran di kelas meliputi:

**1. Perangkat Pembelajaran**

- a) Menggunakan Kurikulum 2013 ( K-13)
- b) Silabus.
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**2. Proses Pembelajaran**

- a) Membuka Pelajaran

Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan, hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.

- b) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan cara memberikan penjelasan dan menerangkan inti dari mata pelajaran tersebut pada semua murid yang ada di kelas, kemudian guru memberikan kesempatan pada murid yang kurang jelas untuk bertanya, dan kemudian pertanyaan tersebut dapat diterangkan kembali sampai murid tersebut sudah jelas dengan materi tersebut.

Setelah materi pengantar disampaikan, guru akan menjelaskan gambaran umum terkait tugas/*job* yang akan dikerjakan pada pertemuan tersebut. Siswa akan diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang jelas. Jika siswa sudah mengerti tentang tugas yang akan dikerjakan,

guru akan mempersilakan siswa untuk memulai tugas/*job* tersebut.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode ceramah dan demonstrasi.

Metode ceramah digunakan untuk menyampaikan materi pengantar, sedangkan metode demonstrasi digunakan untuk memberikan contoh terkait tugas yang akan dikerjakan pada pertemuan tersebut.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal dengan sesekali menyelipkan bahasa daerah yang digunakan sehari-hari. Penggunaan bahasa Indonesia lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Jawa juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa, namun dalam beberapa kesempatan tertentu untuk menciptakan kedekatan antara siswa dengan guru. Guru menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu dirasa cukup efektif. Antara waktu pembukaan materi, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.

f) Gerak Tubuh

Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikan pelajaran dengan jelas.

g) Cara memotivasi Siswa

Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan apresiasi terhadap prestasi siswa, dan mendorong siswa yang belum mampu melakukan pekerjaan/tugas dengan baik.

Guru juga memberikan cerita-cerita singkat yang mengandung berbagai amanah yang bisa dipetik dari cerita tersebut.

h) Teknik Bertanya

Teknik guru dalam bertanya adalah dengan cara klasikal.

Guru akan menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum bisa dipahami dengan baik, kemudian siswa secara langsung akan menanyakan materi yang belum ia pahami.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

j) Penggunaan Media Pembelajaran

Guru menggunakan beberapa media pembelajaran, antara lain *whiteboard* dan *jobsheet*.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi guru adalah dengan menilai secara langsung tugas yang telah siswa kerjakan.

l) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan hasil pelajaran yang telah dilaksanakan, kemudian guru akan memberikan gambaran singkat mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

**c. Perilaku Siswa**

1. Perilaku siswa di dalam kelas

Garis besar dari observasi yang dilakukan dalam kelas siswa cukup tenang ketika guru menyampaikan materi.

Siswa akan menjadi sedikit ramai ketika mempersiapkan peralatan yang akan digunakan dalam tugas yang akan dilaksanakan, namun siswa akan tenang kembali ketika sudah memulai pekerjaannya.

2. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa ketika diluar kelas pada umumnya bersikap sopan, ramah dan bersahabat kepada guru, karyawan maupun staff SMK N 1 Seyegan.



#### **d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)**

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di 2 kelas yaitu di kelas XI TGB 1, dan XI TGB 2.

### **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting karena merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan secara mandiri sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

#### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi dan *job sheet*, media pembelajaran beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. **Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing akan memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Dalam konsultasi yang dilakukan ada beberapa hal yang di lakukan, diantaranya adalah memberikan pandangan tentang kondisi siswa yang ada di SMK N 1 Seyegan, melakukan kontrak mengajar untuk kelas XI TGB 1 dan XI TGB 2, membahas RPP dan media pembelajaran, serta membahas persiapan administrasi guru dan buku kerja.

3. **Melaksanakan Praktik Mengajar**

Adapun jadwal yang di susun atas kesepakatan dengan guru pembimbing mengenai kelas yang diampu selama kegiatan PPL.

Tabel 1. Jadwal mengajar PPL per-minggu

No	Hari	Jam Pelajaran	Kelas	Mapel Yang Diampu
1	Senin	4 – 8	XI TGB 2	Gambar Konstruksi Bangunan
2	Selasa	6-10	XI TGB 1	Gambar Konstruksi Bangunan
3	Rabu	4 – 8	XI TGB 2	Gambar Konstruksi Bangunan
4	Kamis	4 – 8	XI TGB 1	Gambar Konstruksi Bangunan

Tabel 2. Jadwal Jam Pelajaran Harian

Pembagian Jam	Jam	Pembagian Jam	Jam
Jam Ke-1	07.15 - 08.00	Jam Ke-6	11.15 - 12.00
Jam ke-2	08.00 - 08.45	Istirahat	12.00 – 12.20
Jam ke-3	08.45 - 09.30	Jam ke-7	12.20 - 13.05
Jam ke-4	09.30 - 10.15	Jam ke-8	13.05 – 13.50
Istirahat	10.15 – 10.30	Jam ke-9	13.50 – 14.35
Jam ke-5	10.30 – 11.15	Jam ke-10	14.35 – 15.20

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan 28 Juli 2016, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL Internasional, dan disambung lagi pada tanggal 7 Agustus 2016 hingga 27 Agustus 2016 dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3. Rincian Kegiatan Mengajar

No	Hari / Tanggal	Kelas	Waktu	Keterangan	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	XI TGB 2	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Perkenalan dan materi pengantar proyeksi bangunan
2	Selasa, 26 Juli 2016	XI TGB 1	11.15-15.20 WIB (Jam Ke 6-10)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Perkenalan dan materi pengantar proyeksi bangunan
3	Rabu, 27 Juli 2016	XI TGB 2	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi tentang proyeksi bangunan. Pekerjaan pertama, menggambar denah.
4	Kamis, 28 Juli 2016	XI TGB 1	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi tentang proyeksi bangunan. Pekerjaan pertama, menggambar denah.
5	30 Juli 2016 s/d 31 Agustus 2016 – Program PPL Internasional				
6	Rabu, 7 September 2016	XI TGB 2	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Melanjutkan pekerjaan dan bahasan tentang pondasi
7	Kamis, 8 September 2016	XI TGB 1	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Melanjutkan pekerjaan dan bahasan tentang pondasi
8	Senin, 12 September 2016	XI TGB 2	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang pola lantai
9	Selasa, 13 September 2016	XI TGB 1	11.15-15.20 WIB (Jam Ke 6-10)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang pola lantai
10	Rabu, 14 September 2016	XI TGB 2	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang ikatan pasangan bata

11	Kamis, 15 September 2016	XI TGB 1	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang ikatan pasangan bata
12	Senin, 19 September 2016	XI TGB 2	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang konstruksi kusen pintu dan detail sambungan
13	Selasa, 20 September 2016	XI TGB 1	11.15-15.20 WIB (Jam Ke 6-10)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang konstruksi kusen pintu dan detail sambungan
14	Kamis, 22 September 2016	XI TGB 1	09.30-13.50 WIB (Jam Ke 4-8)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Melanjutkan materi pembelajaran tentang konstruksi kusen pintu dan detail sambungan
15	Selasa, 27 September 2016	XI TGB 1	11.15-15.20 WIB (Jam Ke 6-10)	Pelajaran di Ruang Gambar 2	Materi pembelajaran baru tentang daun pintu dan jendela serta ventilasinya

#### 4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas terdapat beberapa metode pembelajaran yang digunakan yang disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain:

a. Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi pengantar topik yang akan dibahas pada tiap pertemuan.

b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk memberikan contoh dan gambaran tentang cara menggambar ataupun teknik menggunakan peralatan gambar terkait pekerjaan yang ditugaskan.

c. Tanya jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian

siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

Metode tanya jawab juga diterapkan selama siswa melakukan praktik menggambar dimana siswa dipersilakan mengajukan pertanyaan ketika menemui kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya.

d. Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi pelajaran yang telah disampaikan. Sekaligus sebagai bahan evaluasi yang dapat diketahui hasilnya secara langsung.

e. Diskusi

Diskusi antara siswa dan guru berlangsung ketika siswa menemukan pertanyaan dan gagasan-gagasan baru selama melakukan tugas yang diberikan baik terkait materi maupun hal-hal lain di luar materi. Guru tidak akan langsung memberikan jawaban, tetapi memancing siswa untuk menemukan jawabannya sendiri.

## **5. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi dilakukan dengan penilaian terhadap tugas yang telah siswa kerjakan. Selain itu, evaluasi pembelajaran juga dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap sikap yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran berlangsung, dan daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada praktikan, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar, serta penyusunan administrasi guru.

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktik pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan. Dalam melaksanakan kegiatan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses PPL, diantaranya:

## **1. Faktor Pendukung**

Dalam melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan terdapat beberapa faktor pendukung proses belajar mengajar, diantaranya :

- a. Kedisiplinan tinggi dan motivasi dari seluruh komponen yang mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- b. Bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing yang dilakukan secara intensif.
- c. Besarnya perhatian pihak SMK Negeri 1 Seyegan kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

## **2. Faktor Penghambat**

Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar, hanya diawal pertemuan praktikan kurang bisa menguasai kelas karena masih canggung dan sulit menyusun kalimat tentang apa yang akan disampaikan. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang metode yang bisa digunakan dengan cara-cara menguasai kelas. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat tampil lebih baik.

Selain itu dalam melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Seyegan, terdapat juga beberapa hambatan, diantaranya :

- d. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran dan materi pelajaran.
- e. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa.
- f. Kurangnya minat siswa untuk mendengarkan arahan dari guru
- g. Perhatian siswa yang terpecah selama kegiatan pembelajaran berlangsung, baik ke internet, gadget, dsb.
- h. Beberapa peserta didik mengeluh mengenai pemberian tugas dan tidak mengumpulkan tugas sehingga dalam pengambilan nilai tugas, masih ada beberapa nilai peserta didik yang kosong.
- i. Suasana kelas yang panas membuat siswa gerah dan tidak kondusif saat pembelajaran.

## **3. Upaya mengatasi**

Untuk mengatasi kendala tersebut, beberapa upaya yang dilakukan antara lain :

- a. Praktikan harus memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing mengenai lingkungan dan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi

di kelas. Serta bagaimana materi harus disampaikan.

- b. Praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah dan semua siswa di kelas.
- c. Praktikan diharapkan mampu berkreasi dengan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran.
- d. Praktikan memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar dan tugas sekolah.
- e. Praktikan melakukan interaksi dengan siswa di luar lingkungan sekolah, baik melalui saling berkirim pesan, maupun media sosial, untuk mempererat hubungan antara praktikan dan peserta didik.
- f. Memberi pemahaman kepada siswa terkait fungsi materi yang disampaikan kelak di dunia kerja, sehingga siswa memiliki gambaran tentang seberapa penting memperhatikan pelajaran yang disampaikan.

#### **4. Manfaat pelaksanaan kegiatan**

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal untuk praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain :

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana menjadi seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMK N 1 Seyegan, praktikan dapat menarik beberapa kesimpulan, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terjun secara langsung demi memperoleh ilmu, pengalaman dan pemahaman terkait lingkungan sekolah, manajemen sekolah, manajemen pendidikan dan proses belajar mengajar dengan siswa secara nyata.
2. Program PPL dapat melatih mahasiswa untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dan menuntut komitmen yang tinggi untuk menjadi calon pendidik dan pengajar yang profesional.
3. Program PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab seorang guru kepada murid-muridnya. Apakah ilmu yang disampaikan bisa dipertanggungjawabkan ataupun tidak.
4. Program PPL melatih dan menumbuhkan berbagai segi kemampuan yang dimiliki mahasiswa. Mahasiswa dituntut untuk mengembangkan berbagai kemampuannya seperti Kedisiplinan, profesionalitas, dedikasi serta kemampuan bersosialisasi dengan warga sekolah.

#### **B. Saran**

Demi menunjang keberlangsungan dan keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu kerjasama antara UNY dengan SMK N 1 Seyegan, terdapat beberapa saran yang dapat praktikan sampaikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL, antara lain :

##### **1. Untuk SMK Negeri 1 Seyegan**

- a. Menjaga terus tali silaturahmi yang telah terbangun antara pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak SMK N 1 Seyegan. Diharapkan kedepannya kedua belah pihak dapat terus bekerja sama.
- b. Meningkatkan dan menjaga kualitas sarana dan pra-sarana, serta melengkapi kekurangan beberapa fasilitas di SMK N 1 Seyegan guna menciptakan suasana belajar yang kondusif demi menunjang kelancaran proses KBM.
- c. Alangkah baiknya jika posko mahasiswa PPL ditempatkan pada lokasi yang lebih dekat dengan ruang guru, sehingga mahasiswa akan lebih



mudah untuk melakukan koordinasi dengan guru dan diharapkan terjadi lebih banyak interaksi antara mahasiswa dan tenaga pengajar di sekolah.

## **2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Menjaga dan meningkatkan koordinasi antara pihak UPPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar demi menjaga keberhasilan program PPL UNY.
- b. Meningkatkan bimbingan, arahan dan dukungan dari dosen pembimbing untuk meningkatkan performa mahasiswa peserta program PPL selama melakukan magang di sekolah rekanan.
- c. Seintensif mungkin melakukan supervisi dan evaluasi terkait perkembangan mahasiswa PPL di sekolah, serta memberikan arahan dan timbal balik yang membangun bagi mahasiswa demi mengoptimalkan kinerja siswa selama melaksanakan magang di sekolah rekanan.

## **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih intensif melakukan interaksi dan sosialisasi dengan guru, staff dan karyawan sekolah demi menciptakan rasa kekeluargaan yang erat dan menciptakan iklim kerja yang kondusif.
- b. Mahasiswa hendaknya terus melakukan konsultasi dan pendekatan dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing sehingga segala masalah dapat diselesaikan dengan lebih ringan.
- c. Mahasiswa hendaknya dapat membuat administrasi mengajar dan segala kelengkapannya dengan sungguh-sungguh sehingga proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih mampu membagi waktu baik untuk melakukan persiapan mengajar, membuat materi dan bahan ajar, membuat administrasi guru serta untuk membuat laporan.
- e. Mahasiswa hendaknya mampu memunculkan ide kreatif guna meningkatkan KBM di dalam kelas untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud. 2012. Dikmenjur. *Data pokok PSMK*. Jakarta: Kemendikbud

UPPL. 2013. *Panduan KKN – PPL 2013*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2013*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro 2013*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta,

# LAMPIRAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAOANGAN

(PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**LAMPIRAN 01.**

**Jadwal Mengajar PPL**



**JADWAL MENGAJAR**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**Tahun : 2016**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Kebon Agung km 8, Jamblangan Margomulyo  
Seyegan, Sleman, Yogyakarta 55561

NAMA MAHASISWA : LUTFI HERDIANSYAH  
NO. MAHASISWA : 13505241072  
FAK/JUR/PRODI : Teknik/ P.T. Sipil & Perencanaan/ S-1

Hari	Jam Pelajaran										Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Senin	Upacara			GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN (GKB) KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN 2							
Selasa						GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN (GKB) KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN 1					
Rabu				GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN (GKB) KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN 2							
Kamis				GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN (GKB) KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN 1							
Jumat											
Sabtu											

Mengetahui  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2016  
Mahasiswa,

Drs. Suparman, M.Pd  
NIP. 19550715 198003 1 006

Drs. Harsono  
NIP. 19590401 199003 1 003

Lutfi Herdiansyah  
13505241072

**LAMPIRAN 02.**

**Silabus Gambar Konstruksi**

**Bangunan (GKB)**

## SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK  
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan  
Kelas : XI

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan dalam menggambar konstruksi bangunan 1.2 Menyadari anugerah ilmu pengetahuani amanah untuk kemaslahatan manusia dengan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menunjukkan perilaku mengutamakan keakuratan dan keberhati-hatian dalam menggambar konstruksi bangunan					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari					
2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari					
2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan					
3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan ,tampak)	Menggambar proyeksi bangunan sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar denah</li> <li>Gambar potongan</li> <li>Gambar tampak</li> <li>Membuat</li> </ul>	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar proyeksi bangunan dari literatur atau ke lapangan</li> </ul> Menanya : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar</li> </ul>	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat gambar proyeksi bangunan</li> </ul> Observasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses</li> </ul>	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</li> </ul>
4.1 Menyajikan gambar					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik	kelengkapan dokumen gambar	<p>untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang prosedur gambar proyeksi bangunan</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar proyeksi bangunan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur gambar proyeksi bangunan dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	<p>pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses penggambaran</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan prosedur gambar proyeksi bangunan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>
3.2 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi	Menggambar pondasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Daya dukung tanah</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati struktur pondasi</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI INA</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanah pada gambar pondasi</p> <p>4.2 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam pondasi</li> <li>• Macam-macam dinding penahan tanah</li> <li>• Dasar-dasar merancang pondasi</li> <li>• Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof</li> <li>• Gambar detail</li> </ul>	<p>dari literatur atau lapangan</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi dalam bentuk</li> </ul>	<p>pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar struktur pondasi</li> </ul> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</li> <li>• Proses penggambaran</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi</li> </ul>		<p>5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>• Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			
3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding  4.3 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik	Menggambar Konstruksi lantai dan dinding <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam lantai dan dinding</li> <li>• Bagian-bagian lantai dan dinding</li> <li>• Gambar ikatan bata</li> <li>• Gambar pola lantai</li> </ul>	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati struktur lantai dan dinding</li> </ul> Menanya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding</li> </ul> Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding</li> </ul> Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi</li> </ul>	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding</li> <li>• Menggambar struktur lantai dan dinding</li> </ul> Observasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</li> <li>• Proses penggambaran</li> </ul> Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan/ tertulis yang terkait</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</li> <li>• SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>• Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		struktur lantai dan dinding Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding		
3.4 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/ jendela serta ventilasi  4.4 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik	Menggambar Konstruksi pintu dan jendela: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosen pintu dan jendela</li> <li>Daun pintu dan jendela</li> <li>Ventilasi</li> <li>Gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu</li> <li>Gambar detail</li> </ul>	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati struktur pintu dan jendela dari literatur atau lapangan</li> </ul> Menanya : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela</li> </ul> Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela</li> </ul> Mengasosiasi :	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela</li> <li>Menggambar struktur pintu dan jendela</li> </ul> Observasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun</li> </ul>	50 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</li> <li>SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	<p>di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses penggambaran</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela</li> </ul>		
<p>3.5 Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang)</p> <p>4.5 Menyajikan gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar konstruksi beton bertulang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaidah struktur bangunan tahan gempa</li> <li>Dasar perhitungan beton</li> <li>Kolom</li> <li>Balok</li> <li>Plat lantai</li> <li>Detail penulangan beton</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati konstruksi beton bertulang dari literatur atau lapangan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk ,fungsi, dan penggambaran konstruksi beton bertulang</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi yang</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur beton</li> <li>Menggambar struktur beton bertulang</li> </ul>	90 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</li> <li>SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur beton bertulang dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	<p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</li> <li>Proses penggambaran</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur beton bertulang</li> </ul>		<p>Jembatan )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja</p> <p>4.6 Menyajikan gambar</p>	<p>Menggambar konstruksi tangga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Macam-macam tangga</li> <li>Dasar – dasar</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati konstruksi tangga dari literatur atau lapangan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan</li> </ul>	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik	Perencanaan tangga <ul style="list-style-type: none"> <li>Tangga kayu</li> <li>Tangga beton bertulang dan detail penulangan</li> <li>Tangga baja</li> </ul>	untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi tangga Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga</li> </ul> Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga</li> </ul> Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	bagian-bagian, bentuk, dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar struktur tangga</li> </ul> Observasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</li> <li>Proses penggambaran</li> </ul> Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga</li> </ul>		Arsitektur) <ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit</p> <p>4.7 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar atap dan langit-langit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam konstruksi kuda-kuda</li> <li>• Dasar perhitungan kuda-kuda</li> <li>• Plafon</li> <li>• Penutup atap</li> <li>• Gambar detail</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati konstruksi atap dan langit-langit dari literatur atau lapangan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi atap dan langit-langit</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit</li> <li>• Menggambar struktur atap dan langit-langit</li> </ul> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</li> <li>• Proses penggambaran</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan</li> </ul>	70 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</li> <li>• SKKNI F.45.2.2.1 .1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>• Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit		
3.8 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung 4.8 Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik	Menggambar utilitas bangunan gedung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar-dasar menggambar instalasi listrik</li> <li>Dasar-dasar menggambar instalasi plumbing</li> <li>Dasar-dasar-menggambar drainase gedung</li> </ul>	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati utilitas bangunan gedung dari literatur atau lapangan</li> </ul> Menanya : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung</li> </ul> Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung</li> </ul> Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan informasi dan</li> </ul>	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung</li> <li>Menggambar struktur utilitas bangunan gedung</li> </ul> Observasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</li> <li>Proses penggambaran</li> </ul>	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur)</li> <li>SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan )</li> <li>Modul menggambar bangunan gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</li> </ul>	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung</li> </ul>		

Keterangan : Kelas XI smt 3 = 20 minggu efektif, smt 4 = 16 minggu efektif

**LAMPIRAN 03.**

**RPP**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kompetensi Keahlian	:	TEKNIK GAMBAR BANGUNAN	Nomor RPP	1
Mata Pelajaran	:	MENG GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN		
Kelas	:	XI TGB	Semester	1
Kriteria Ketuntasan Minimal / KKM	:	75	( Tujuh Puluh Lima )	
Alokasi Waktu	:	4 x 10 Jam Pelajaran @ 45 menit		
Pertemuan ke	:	1,2,3,4		

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan,tampak)	1.1.1 Siswa mampu menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam proses menggambar proyeksi
2.	4.1 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik	1.2.1 Siswa mampu menerapkan kaidah gambar teknik saat menggambar proyeksi bangunan

III. Tujuan Pembelajaran :

Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan ketrampilan tentang :

- Mampu memahami tentang Gambar proyeksi bangunan
- Mampu memahami tentang fungsi dari gambar proyeksi bangunan
- Mampu menyajikan gambar proyeksi bangunan.

IV. Materi Ajar :

- 1. Pertemuan 1
  - a. Membuat dokumen kelengkapan gambar
  - b. Gambar denah
- 2. Pertemuan 2
  - Gambar potongan
- 3. Pertemuan 3
  - Gambar tampak
- 4. Pertemuan 4
  - Gambar rencana atap

V. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Keterampilan Proses  
Model : 5M (Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)  
Metode :  

- 1. Ceramah
- 2. Tanya Jawab
- 3. Diskusi
- 4. Penugasan
- 5. Presentasi / Pelaporan

VI. Langkah-langkah Pembelajaran :

A. Pertemuan ke 1 (10 x 45 menit) :

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik dan perkenalan</li><li>- Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi.</li><li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini</li><li>- Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar proyeksi</li></ul>
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	Mengamati:
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati macam-macam gambar proyeksi bangunan dari literatur atau lapangan.</li></ul>
	b.	Menanya
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang gambar proyeksi bangunan</li></ul>
	c.	Mengeksplorasi
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan</li></ul>
	d.	Mengasosiasi
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkategorikan informasi dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan)</li></ul>
	e.	Mengkomunikasikan
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian- bagian gambar proyeksi bangunan.</li></ul>
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li><li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li><li>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</li></ul>

		- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran
	b.	Pembelajaran ditutup dengan doa

**B. Pertemuan Ke 2 (10 x 45 menit) :**

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>- Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini</li> <li>- Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar proyeksi</li> </ul>
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	Mengamati:
		- Mengamati macam-macam gambar proyeksi bangunan dari literatur atau lapangan.
	b.	Menanya
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang gambar proyeksi bangunan
	c.	Mengeksplorasi
		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan
	d.	Mengasosiasi
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan)
	e.	Mengkomunikasikan
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian- bagian gambar proyeksi bangunan.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</li> </ul>
	b.	. Pembelajaran ditutup dengan doa

**C. Pertemuan Ke 3 (10 x 45 menit) :**

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>- Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini</li> <li>- Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar proyeksi</li> </ul>
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	Mengamati:
		- Mengamati macam-macam gambar proyeksi bangunan dari literatur atau lapangan.
	b.	Menanya
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang gambar proyeksi bangunan
	c.	Mengeksplorasi

		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan
	d.	Mengasosiasi
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan)
	e.	Mengkomunikasikan
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian- bagian gambar proyeksi bangunan.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran - Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru - Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran
	b.	. Pembelajaran ditutup dengan doa

**D. Pertemuan Ke 4 (10 x 45 menit) :**

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa - Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini - Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar proyeksi
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	Mengamati:
		- Mengamati macam-macam gambar proyeksi bangunan dari literatur atau lapangan.
	b.	Menanya
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang gambar proyeksi bangunan
	c.	Mengeksplorasi
		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan
	d.	Mengasosiasi
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan)
	e.	Mengkomunikasikan
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian- bagian gambar proyeksi bangunan.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran - Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru - Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran
	b.	. Pembelajaran ditutup dengan doa

**VII. Media Pembelajaran:**

- 1. Alat :
  - a. Penggaris segitiga
  - b. Pensil
  - c. karet penghapus
  - d. Kertas gambar A2
- 2. Media :
  - a. Hand-out gambar (gambar denah, potongan A-A, potongan B-B, tampak samping, tampak depan, rencana atap)
  - b. Whiteboard
- 3. Sumber bahan ajar :

No	Judul buku	Penyusun, Penerbit, Tahun	ISBN
1	Ilmu bangunan gedung 2	Garuda Metropolitan press	
2	Ilmu bangunan	P.Beets, ERLANGGA, 1971	
3	Teknik Gambar Bangunan untuk SMK Jilid 2	Suparno, Direktorat Pembinaan SMK, 2008	

**VIII. Penilaian :**

Jenis/teknik penilaian

- 1. Penilaian sikap
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan
- 2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Penilaian tertulis
  - b. Bentuk Instrumen: Essay  
Tes lisan/tertulis yang terkait dengan gambar proyeksi bangunan
- 3. Keterampilan
  - a. Teknik : Unjuk kerja dan penilaian proyek  
Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/studi pustaka maupun di dalam kelas, proses dalam menggambar

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

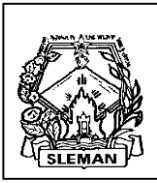
Seyegan, September 2016  
Praktikan

Drs. Harsono  
NIP. 19590401990031003

Lutfi Herdiansyah  
NIM. 13505241072







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kompetensi Keahlian	:	TEKNIK GAMBAR BANGUNAN	Nomor RPP	3
Mata Pelajaran	:	MENG GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN		
Kelas	:	XI TGB	Semester	1
Kriteria Ketuntasan Minimal / KKM	:	75	( Tujuh Puluh Lima )	
Alokasi Waktu	:	1 x 10 Jam Pelajaran @ 45 menit		
Pertemuan ke	:	7		

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding	3.3.1 Siswa dapat memproyeksikan gambar lantai dan dinding sesuai tata cara yang berlaku
2.	4.3 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik	4.3.1 Siswa mampu menerapkan kaidah gambar teknik saat menggambar konstruksi lantai dan dinding

III. Tujuan Pembelajaran :

Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan ketrampilan tentang :

- Mampu memahami tentang konstruksi lantai dan dinding
- Mampu memahami bagian-bagian konstruksi lantai dan dinding
- Memahami fungsi-fungsi bagian konstruksi lantai dan dinding
- Mampu menggambar konstruksi lantai dan dinding

#### IV. Materi Ajar :

##### 1. Macam-macam lantai dan dinding

Macam-macam lantai

- a. Lantai batu-kali/bata
- b. Lantai ubin
- c. Lantai beton

##### 2. Bagian-bagian lantai dan dinding

##### 3. Proses pengerjaan plat lantai

###### a. Pekerjaan pengukuran dan bekisting

Pemasangan bekisting plat lantai didahului dengan pengukuran posisi balok. Pengukuran dilakukan dengan cara memberikan tanda as bangunan pada kolom lantai bawah yang tadinya ada pada lantai bawah. Pengukuran ini ditujukan untuk mengantisipasi kesalahan pada posisi balok.

Dari hasil pengukuran tersebut maka bekisting balok dan pelat dapat difabrikasi pada posisi yang benar diatas perancah yang telah disiapkan. Pengaturan level balok dan pelat dapat dilakukan dengan mengatur ketinggian perancah (Scaffolding). Proses pemasangan bekisting ini dibantu oleh surveyor untuk mengontrol level balok dan pelat.

###### b. Pekerjaan Pembesian

Fabrikasi pembesian dilakukan di tempat fabrikasi, setelah bekisting siap, besitulangan yang telah siap dipasang dan dirangkai di lokasi. Pembesian balok dilakukan terlebih dahulu, setelah itu diikuti dengan pembesian pelat lantai. Panjang penjangkaran dipasang 30xD Tulangan Utama

###### c. Leveling Pengecoran pelat lantai

Agar pengecoran pelat lantai mencapai level yang benar dan tidak terjadi perbedaan tinggi finishing cor, maka perlu dibuat alat bantu leveling pengecoran. Leveling pengecoran dibuat dari besi siku L.50.50.5 yang ditumpukan pada beberapa titik besi beton. Besi beton ini ditancapkan hingga posisi besi siku tidak lagi bergeser. Penempatan besi siku diukur dengan waterpass dan diukur pada level sesuai gambar desain.

###### d. Pekerjaan kontrol kualitas

Kontrol kualitas yang dilakukan sama dengan kontrol kualitas yang dilakukan pada pekerjaan kolom.

###### e. Pengecoran beton

Pengecoran dilakukan dengan Ready Mix truck yang dibantu dengan penggunaan Concrete Pump. Dalam hal ini pengecoran dilakukan secara sekaligus balok dan pelat seluruh lantai. Untuk mempercepat proses pengecoran dipakai Concrete Pump. Pengecoran dibantu dengan alat vibrator untuk meratakan dan memadatkan campuran. Selanjutnya finishing lantai cor ini adalah rata namun dibiarkan kasar karena selanjutnya akan dilakukan pekerjaan lantai.

f. Pekerjaan curing

Sama hal nya dengan pekerjaan kolom, Curing (Perawatan) dilakukan seharisetelah dilakukan pengecoran.

4. Proses pekerjaan dinding

Setelah pekerjaan struktur lantai satu selesai, maka pekerjaan dinding dapat segera dimulai. Sebelum dinding dipasang, batu bata yang digunakan terlebihdahulu di rendam di dalam air sebentar.

Proses pengerjaan dinding bata yaitu :

- a. Adukan spesi terlebih dahulu diaduk, sesuai dengan campuran yang terdapatpada gambar kerja dan spesifikasi teknis
- b. Dilakukan pengukuran terhadap posisi yang akan dipasang bata.
- c. Dibuat kepala pada sisi sebelah kiri dan kanan kemudian ditarik benang
- d. Bata yang akan dipasang , harus siku dan ditegak luruskan oleh surveyor.
- e. Sebelum dipasang batu bata dibasahi terlebih dahulu kemudian barudipasang.
- f. Batu bata disatukan dengan menggunakan spesi yang sudah disiapkan.
- g. Terakhir dilakukan penguukuran dengan menggunakan waterpass. Hal inibertujuan untuk melihat apakah batu bata yang dipasang telah lurus.Adapun peralatan yang digunakan yaitu waterpass, skrop, ember, benang,sipatan, pacul, dan cetok

V. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Keterampilan Proses
- Model : 5M (Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Metode :
- 1. Ceramah
  - 2. Tanya Jawab
  - 3. Diskusi
  - 4. Penugasan
  - 5. Presentasi / Pelaporan
  - 6. Pembelajaran Kooperatif
  - 7. Pendekatan Komunikatif

VI. Langkah-langkah Pembelajaran :

A. Pertemuan ke 7 (10 x 45 menit) :

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	- Membuka pelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik dan pengenalan - Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini - Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar struktur lantai dan dinding
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	Mengamati:
		- Mengamati struktur lantai dan dinding
	b.	Menanya
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : bagian-bagian bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding
	c.	Mengeksplorasi

		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding
	d.	Mengasosiasikan
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding
	e.	Mengkomunikasikan
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</li> </ul>
	b.	Pembelajaran ditutup dengan doa

**VII. Media Pembelajaran:**

- 1. Alat :
  - a. Penggaris segitiga
  - b. Pensil
  - c. karet penghapus
  - d. Kertas gambar A2
- 2. Media :
  - a. Hand-out gambar (gambar pola lantai dan ikatan bata)
- 3. Sumber bahan ajar :

No	Judul buku	Penyusun, Penerbit, Tahun	ISBN
1	Ilmu bangunan gedung 2	Garuda Metropolitan press	
2	Ilmu bangunan	P.Beets, ERLANGGA, 1971	
3	Teknik Gambar Bangunan untuk SMK Jilid 2	Suparno, Direktorat Pembinaan SMK, 2008	

**VIII. Penilaian :**

Jenis/teknik penilaian

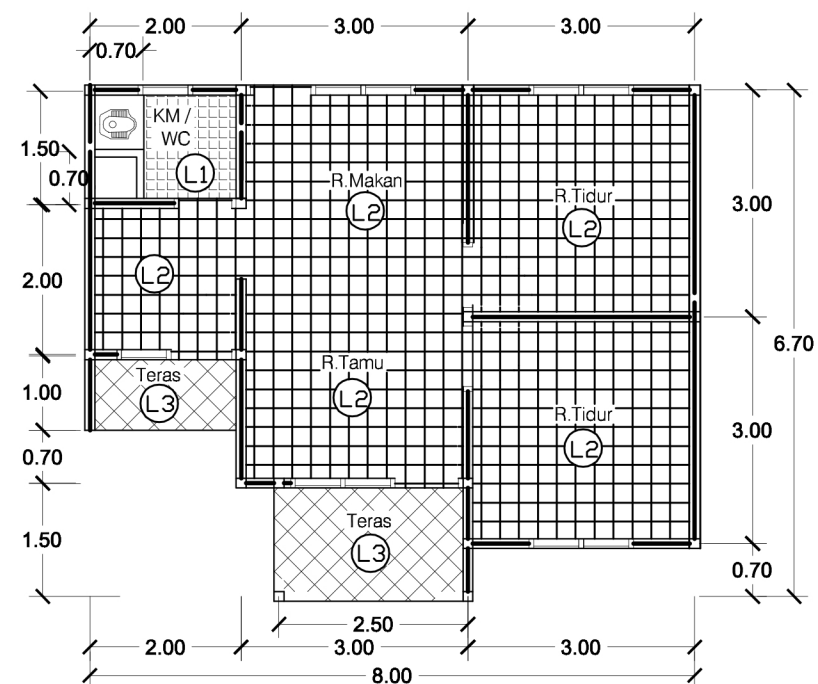
- 1. Penilaian sikap
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan
- 2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Penilaian tertulis
  - b. Bentuk Instrumen: Essay
    - Tes lisan/tertulis yang terkait dengan gambar pola lantai dan ikatan bata
- 3. Keterampilan
  - a. Teknik : Unjuk kerja dan penilaian proyek
    - Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/studi pustaka maupun di dalam kelas, proses dalam menggambar

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

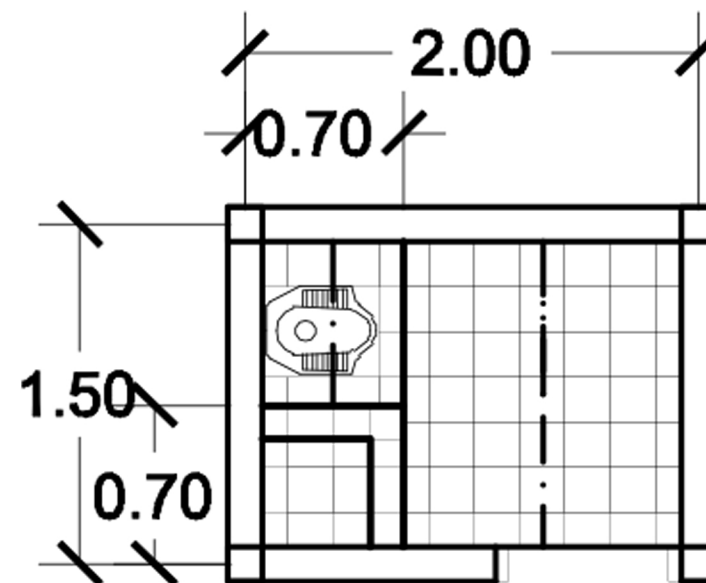
Seyegan, September 2016  
Praktikan

Drs. Harsono  
NIP. 19590401990031003

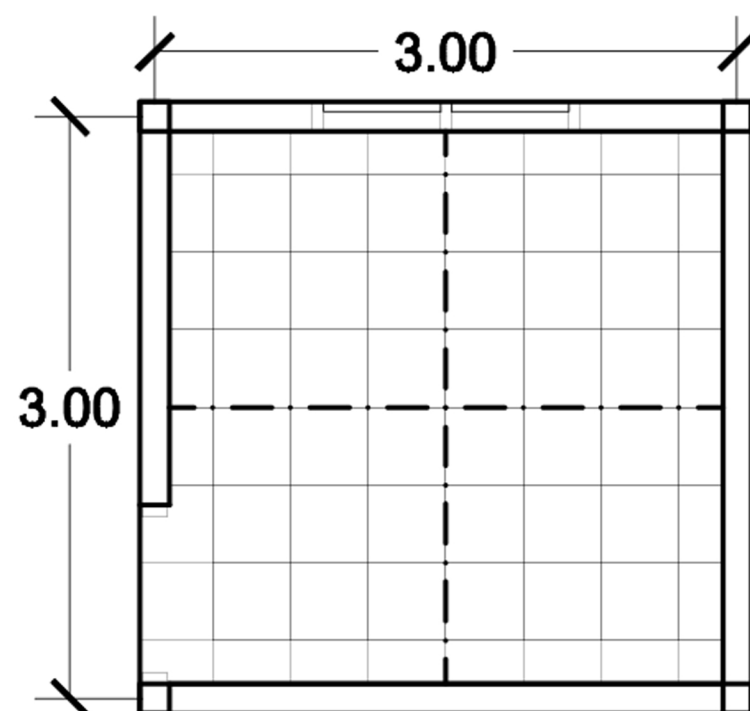
Lutfi Herdiansyah  
NIM. 13505241072



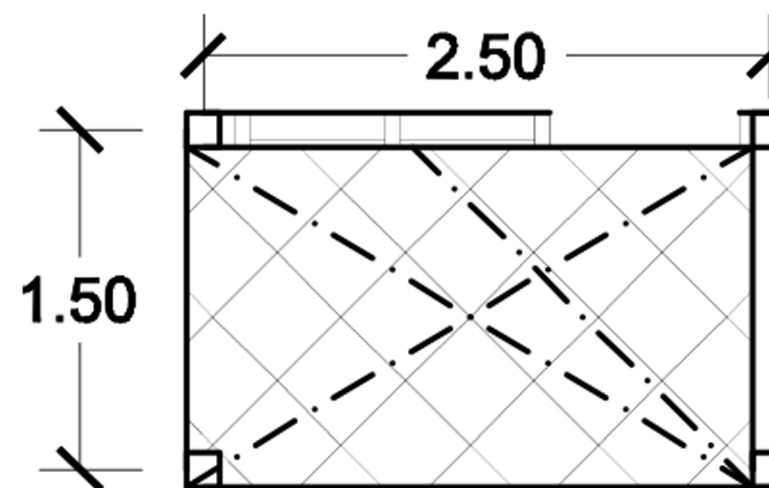
DENAH  
Skala. 1 : 100



POLA L1  
Skala. 1 : 20



POLA L2  
Skala. 1 : 25



POLA L3  
Skala. 1 : 20

## IKATAN BATU BATA

### A. Batu Bata

- ❖ Batu bata merah disebut juga bata merah. Bata merah dibuat dari tanah liat/tanah lempung diaduk dan dicampur dengan air, sehingga menjadi suatu campuran yang rata dan kental (pulen), dicetak, dikeringkan kemudian dibakar.
- ❖ Di Indonesia mengenai ukuran bata merah belum ada ukuran yang pasti (standar). Walaupun demikian ada persyaratan yang mutlak :

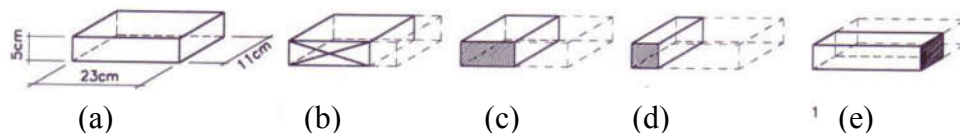
$$\text{Panjang Bata} = 2 \times \text{Lebar Bata} + \text{satu tebal lapisan perekat}$$

$$\text{Lebar bata} = 2 \times \text{Tebal bata} + \text{satu tebal lapisan perekat}$$

#### ❖ Contoh:

- Tebal bata (t) diambil = 5.5 cm
- Lebar bata =  $(2 \times 5,5) + 1 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$
- Panjang bata =  $(2 \times 12) + 1 \text{ cm} = 25 \text{ cm}$

#### ❖ Macam-macam bentuk Batu Bata



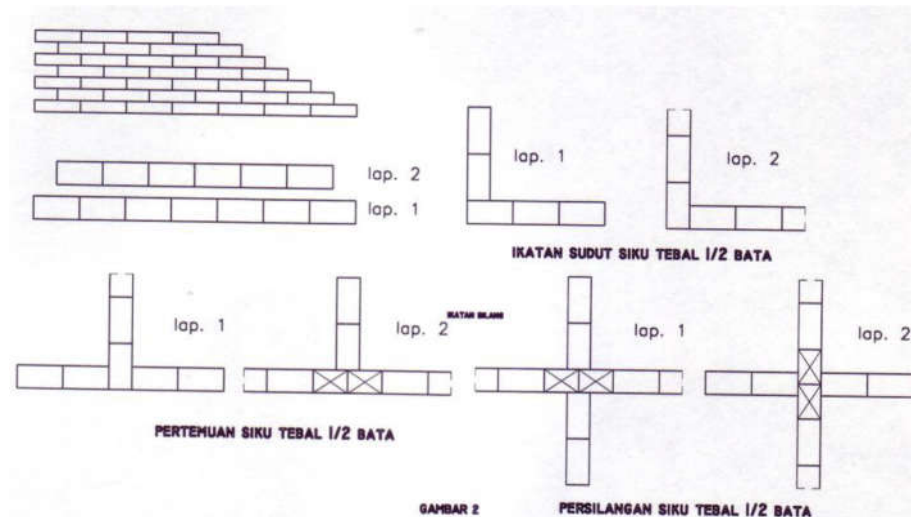
- a. Bata utuh
- b.  $\frac{3}{4}$  panjang bata
- c.  $\frac{1}{2}$  panjang bata
- d.  $\frac{1}{4}$  panjang bata dengan lebar utuh
- e.  $\frac{1}{2}$  lebar bata dengan panjang utuh

### B. Penyusunan Batu Bata

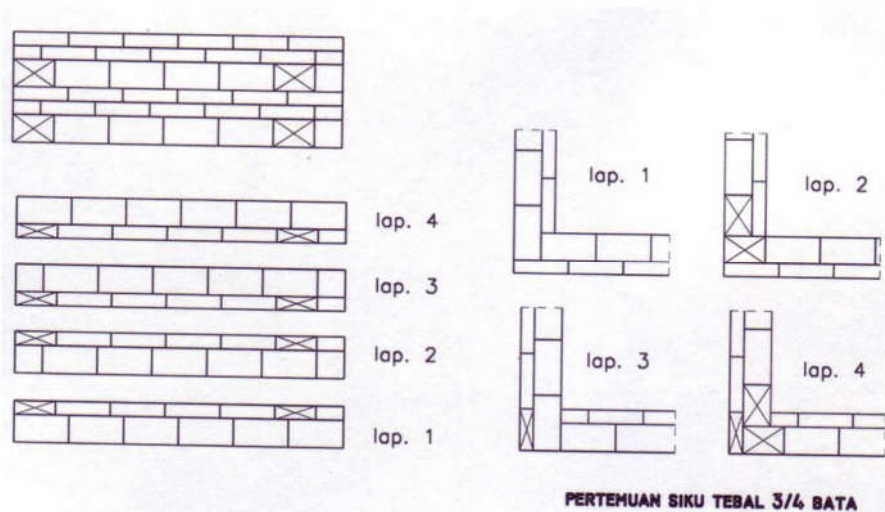
- ❖ Setiap lapisan apabila bata akan disusun menggunakan adukan (spesi) tebalnya 0,8 - 1.5 cm dan pada umumnya 1 cm.
- ❖ Ada beberapa istilah yang perlu diketahui :
  - Strek : panjang batu bata, misalnya pasangan strek atau lapisan strek berarti lapisan tersebut terdiri dari batu utuh.
  - Kop : lebar batu bata, misalnya pasangan kop atau lapisan kop berarti lapisan tersebut terdiri dari lebar batu bata
- ❖ Tebal dinding batu bata atau pasangan bata biasanya dinyatakan dengan satuan batu, tidak dengan satuan centimeter atau meter, misalnya:
  - Dinding  $\frac{1}{2}$  batu , berarti tebal dinding =  $\frac{1}{2}$  kali panjang bata.
  - Dinding  $1 \frac{1}{2}$  batu , berarti tebal dinding =  $1 \frac{1}{2}$  kali panjang bata.
- ❖ Pada umumnya pasangan dinding bata atau ikatan bata itu terdiri :
  - Ikatan  $\frac{1}{2}$  bata, khusus untuk tebal dinding  $\frac{1}{2}$  bata
  - Ikatan  $\frac{3}{4}$  bata
  - Ikatan tegak
  - Ikatan silang
  - Ikatan vlam



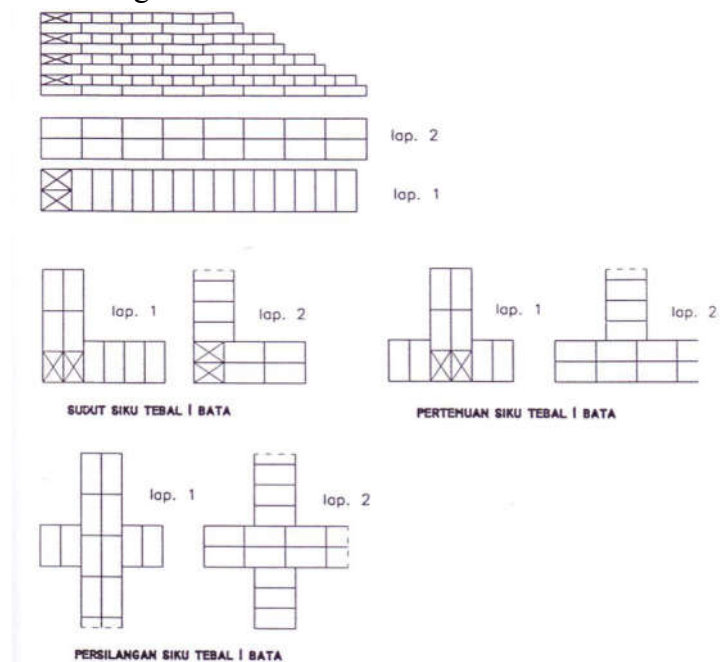
a. Ikatan 1/2 bata



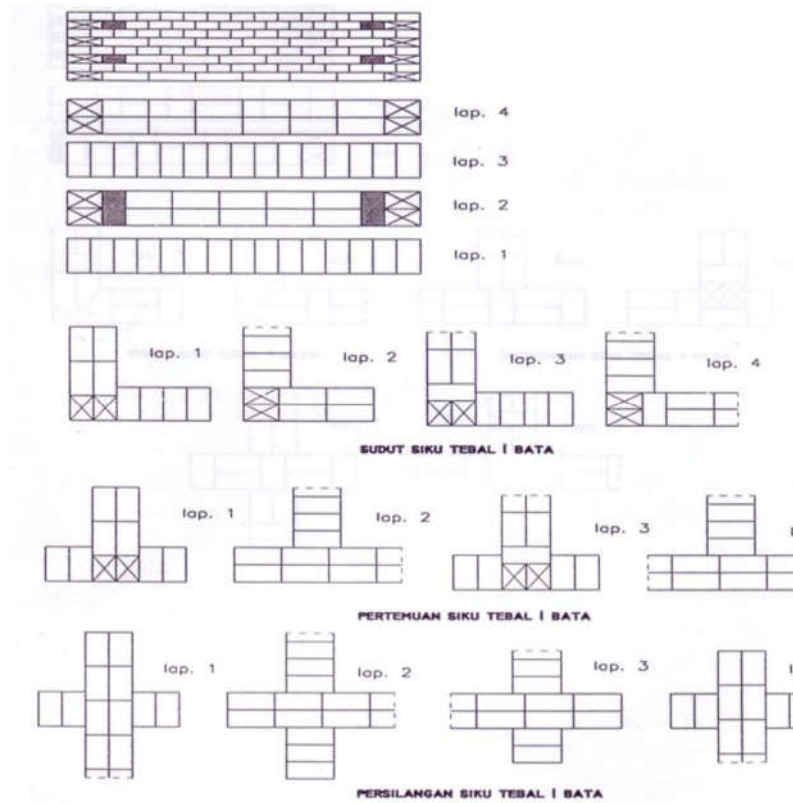
b. Ikatan 3/4 bata



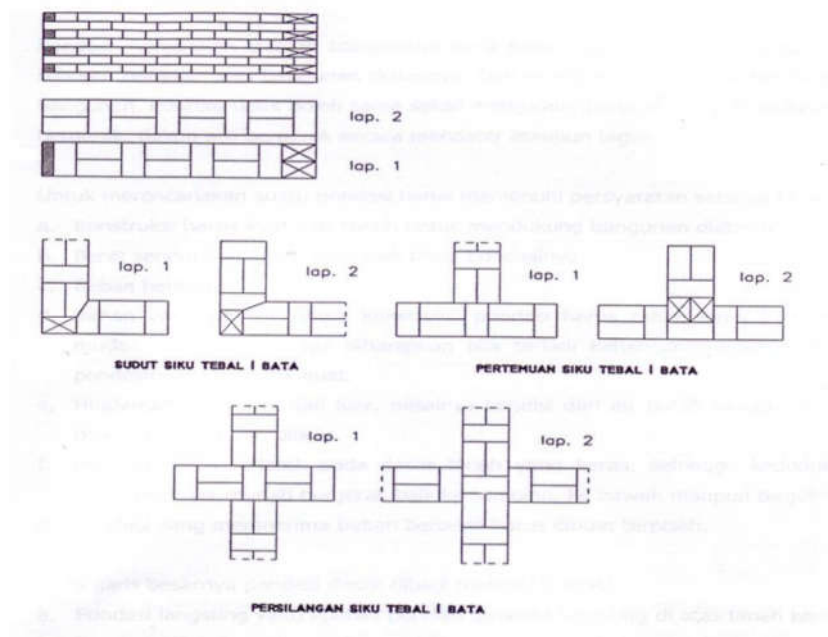
c. Ikatan Tegak

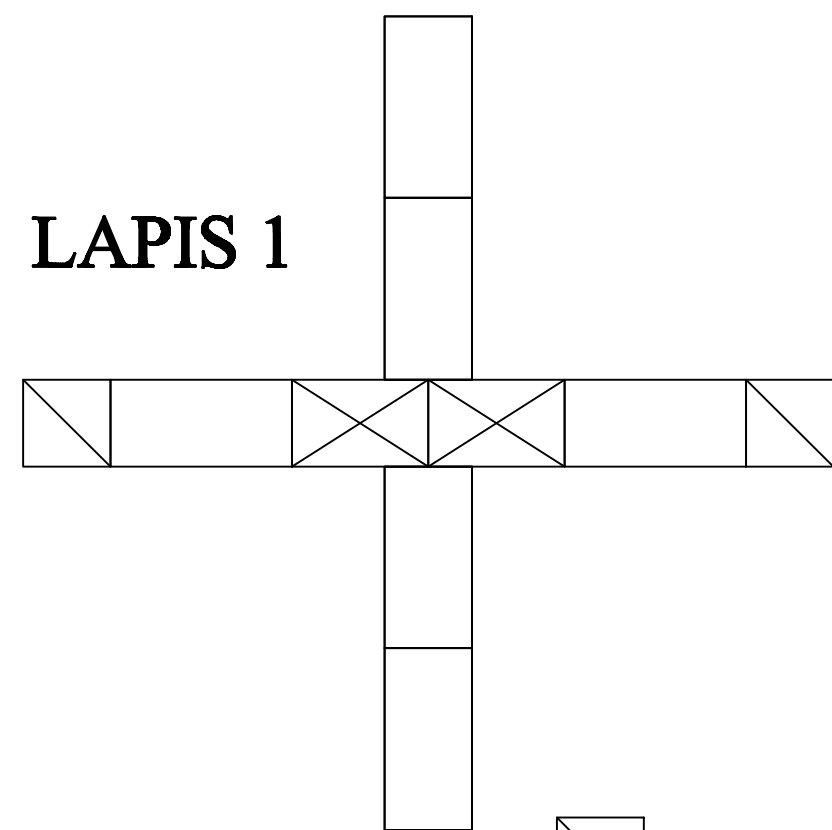


#### d. Ikatan Silang

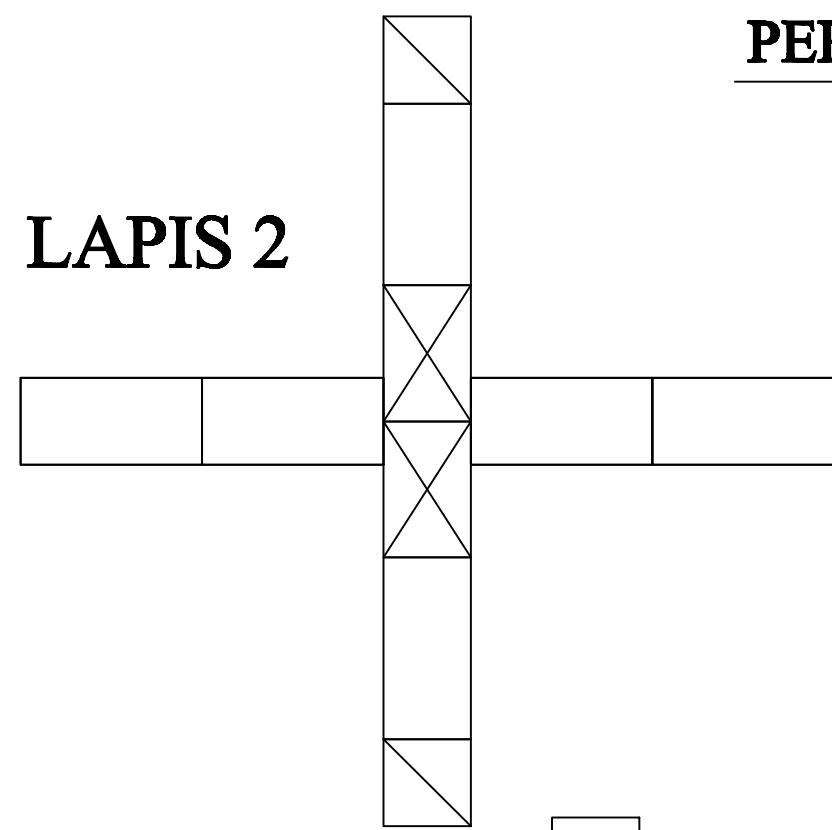


#### e. Ikatan Vlam



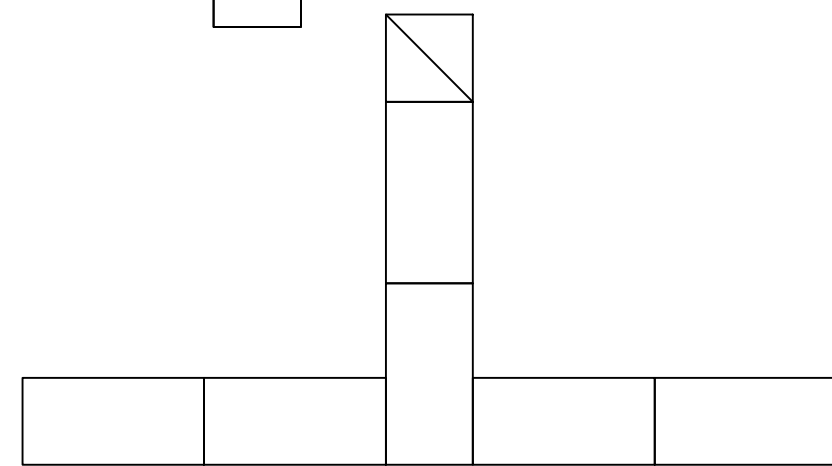
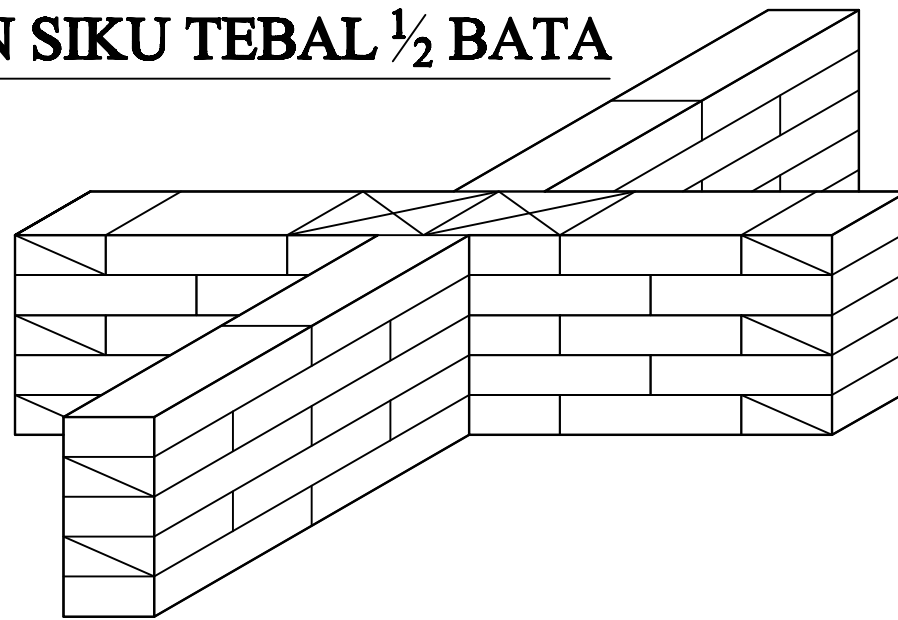


LAPIS 1

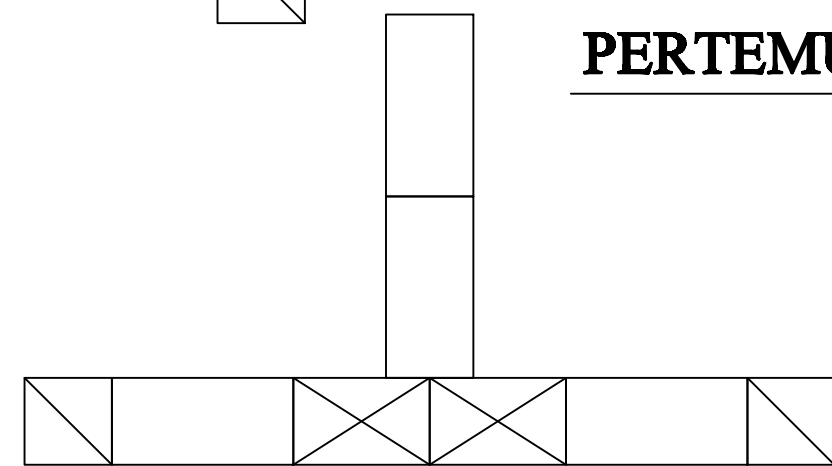


LAPIS 2

PERSILANGAN SIKU TEBAL ½ BATA

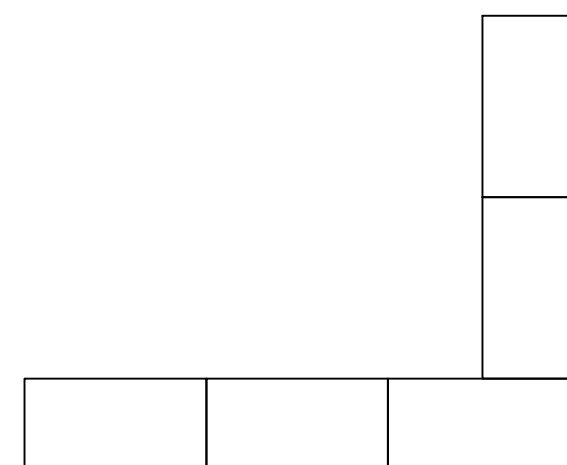
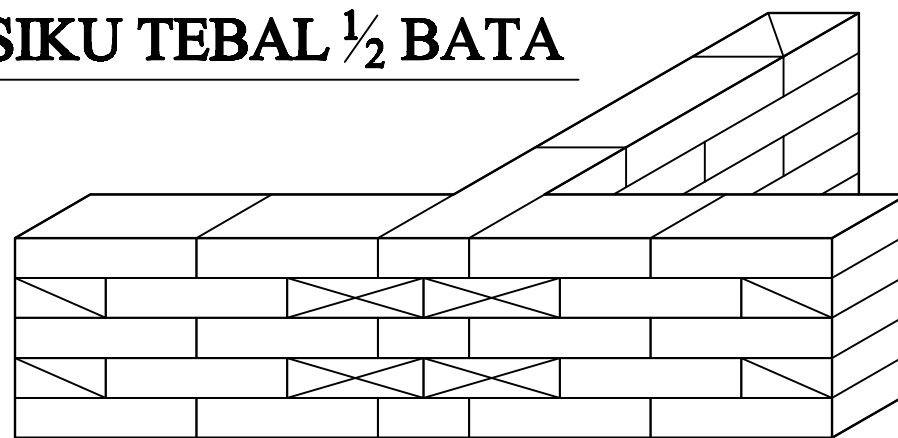


LAPIS 1

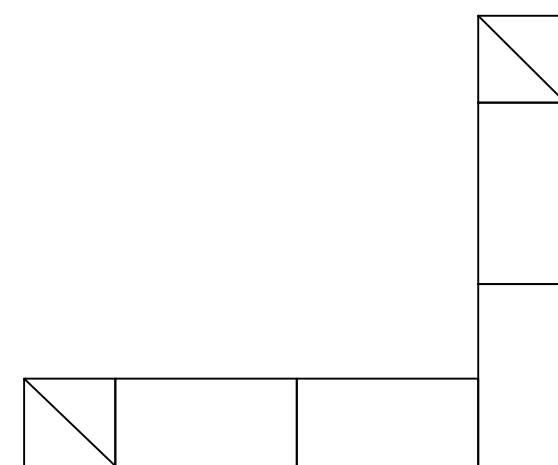


LAPIS 2

PERTEMUAN SIKU TEBAL ½ BATA

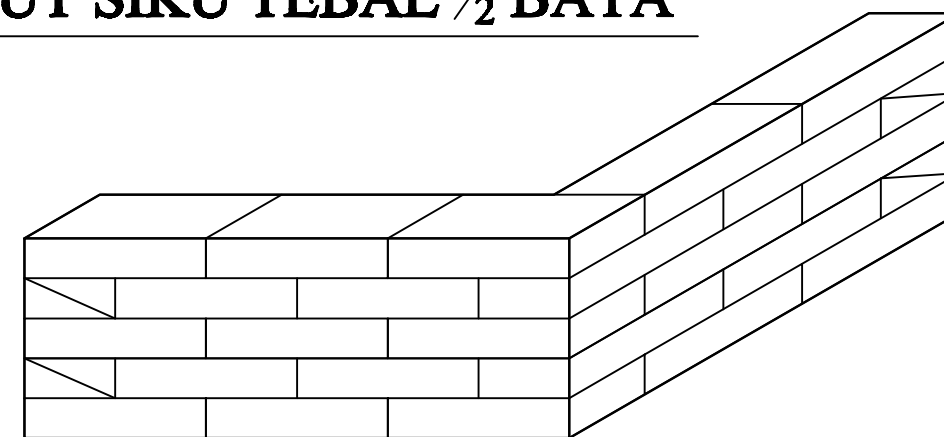


LAPIS 1

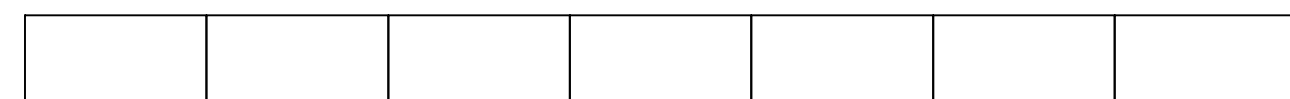


LAPIS 2

IKATAN SUDUT SIKU TEBAL ½ BATA

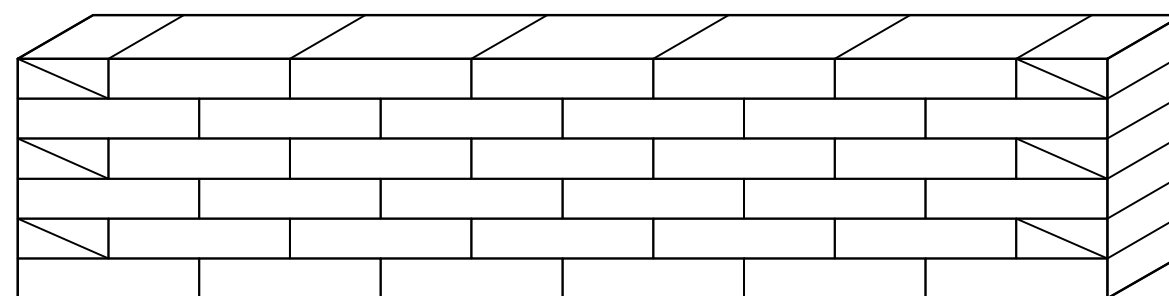


LAPIS 1



LAPIS 2

IKATAN LURUS



skala 1 : 10



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kompetensi Keahlian	:	TEKNIK GAMBAR BANGUNAN	Nomor RPP	4
Mata Pelajaran	:	MENG GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN		
Kelas	:	XI TGB	Semester	1
Kriteria Ketuntasan Minimal / KKM	:	75	( Tujuh Puluh Lima )	
Alokasi Waktu	:	4 x 10 Jam Pelajaran @ 45 menit		
Pertemuan ke	:	8, 9, 10, 11		

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/ jendela serta ventilasi	3.4.1 Siswa lancar dalam menggambar dan mampu mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar konstruksi pintu dan jendela
2.	4.4 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik	4.4.1 Siswa mampu menerapkan kaidah gambar teknik saat menggambar konstruksi pintu dan jendela

III. Tujuan Pembelajaran :

Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan ketrampilan tentang :

- Mampu mengerti tentang konsep Menggambar konstruksi pintu dan jendela
- Mampu memahami bagian-bagian konstruksi pintu dan jendela.
- Mampu memahami fungsi bagian-bagian pintu dan jendela
- Mampu menggambar Konstruksi pintu dan jendela

IV. Materi Ajar :

- Kusen pintu dan jendela
- Daun pintu dan jendela
- Ventilasi
- Gambar macam-macam sambungan kayu dan hubungan kayu
- Gambar detail

V. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Keterampilan Proses  
Model : 5M (Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)  
Metode :  
1. Ceramah  
2. Tanya Jawab  
3. Diskusi  
4. Penugasan  
5. Presentasi / Pelaporan  
6. Pembelajaran Kooperatif  
7. Pendekatan Komunikatif

VI. Langkah-langkah Pembelajaran :

A. Pertemuan ke 8 (10 x 45 menit) :

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	<div>- Membuka pelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik dan pengenalan</div> <div>- Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi.</div> <div>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini</div> <div>- Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar konstruksi pintu dan jendela</div>
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	Mengamati:
		<div>- Mengamati struktur pintu dan jendela</div>
	b.	Menanya
		<div>- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : bagian-bagian bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela</div>
	c.	Mengeksplorasi
		<div>- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber(melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi pintu dan jendela</div>
	d.	Mengasosiasikan
		<div>- Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela</div>
	e.	Mengkomunikasikan
		<div>- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</div>
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	<div>- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</div> <div>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</div> <div>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</div> <div>- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</div>

	b.	Pembelajaran ditutup dengan doa
--	----	---------------------------------

**B. Pertemuan Ke 9 (10 x 45 menit) :**

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>- Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini</li> <li>- Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar konstruksi pintu dan jendela</li> </ul>
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	<i>Mengamati:</i>
		- Mengamati struktur pintu dan jendela
	b.	<i>Menanya</i>
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : bagian-bagian bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela
	c.	<i>Mengeksplorasi</i>
		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber(melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi pintu dan jendela
	d.	<i>Mengasosiasikan</i>
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela
	e.	<i>Mengkomunikasikan</i>
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</li> </ul>
	b.	Pembelajaran ditutup dengan doa

**C. Pertemuan Ke 10 (10 x 45 menit) :**

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>- Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini</li> <li>- Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar konstruksi pintu dan jendela</li> </ul>
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	<i>Mengamati:</i>
		- Mengamati struktur pintu dan jendela
	b.	<i>Menanya</i>
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : bagian-bagian bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela

	c.	<i>Mengeksplorasi</i>
		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber(melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi pintu dan jendela
	d.	<i>Mengasosiasikan</i>
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela
	e.	<i>Mengkomunikasikan</i>
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran - Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru - Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran
	b.	Pembelajaran ditutup dengan doa

D. Pertemuan Ke 11 (10 x 45 menit) :

1. Kegiatan awal (45 menit)		
	a.	- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa - Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru dilanjutkan presensi. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam materi pelajaran ini - Peserta didik diarahkan agar dapat mengembangkan sikap peduli, kerja sama, santun, jujur, dan tanggung jawab melalui kegiatan belajar menggambar konstruksi pintu dan jendela
2. Kegiatan inti (360 menit)		
	a.	<i>Mengamati:</i>
		- Mengamati struktur pintu dan jendela
	b.	<i>Menanya</i>
		- Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang : bagian-bagian bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela
	c.	<i>Mengeksplorasi</i>
		- Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber(melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi pintu dan jendela
	d.	<i>Mengasosiasikan</i>
		- Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela
	e.	<i>Mengkomunikasikan</i>
		- Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.
3. Kegiatan penutup (45 menit)		
	a.	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran - Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru - Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran

	b.	Pembelajaran ditutup dengan doa
--	----	---------------------------------

VII. Media Pembelajaran :

- Alat :
  - Penggaris segitiga
  - Pensil
  - karet penghapus
  - Kertas gambar A2
- Media :
  - Hand-out gambar (gambar kusen daun pintu dan jendela)
- Sumber bahan ajar :

No	Judul buku	Penyusun, Penerbit, Tahun	ISBN
1	Ilmu bangunan gedung 2	Garuda Metropolitan press	
2	Ilmu bangunan	P.Beets, ERLANGGA, 1971	
3	Teknik Gambar Bangunan untuk SMK Jilid 2	Suparno, Direktorat Pembinaan SMK, 2008	

VIII. Penilaian :

Jenis/teknik penilaian

- Penilaian sikap
  - Teknik : Observasi
  - Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan
- Pengetahuan
  - Teknik : Penilaian tertulis
  - Bentuk Instrumen: Essay  
Tes lisan/tertulis yang terkait dengan gambar kusen dan daun pintu/jendela serta ventilasi
- Keterampilan
  - Teknik : Unjuk kerja dan penilaian proyek  
Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/studi pustaka maupun di dalam kelas, proses dalam menggambar

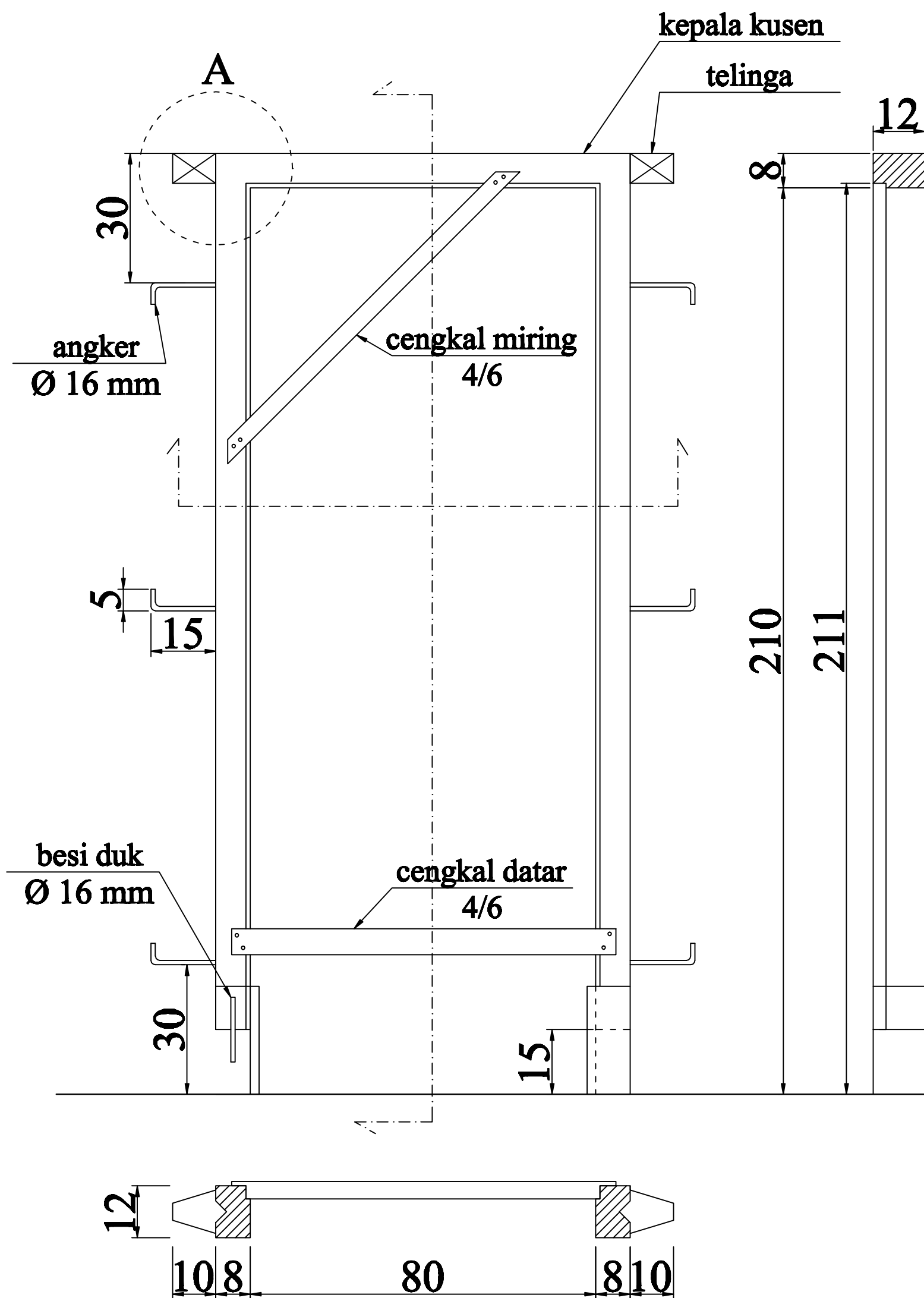
Mengetahui,  
Guru mata pelajaran

Seyegan,     September 2016  
Praktikan

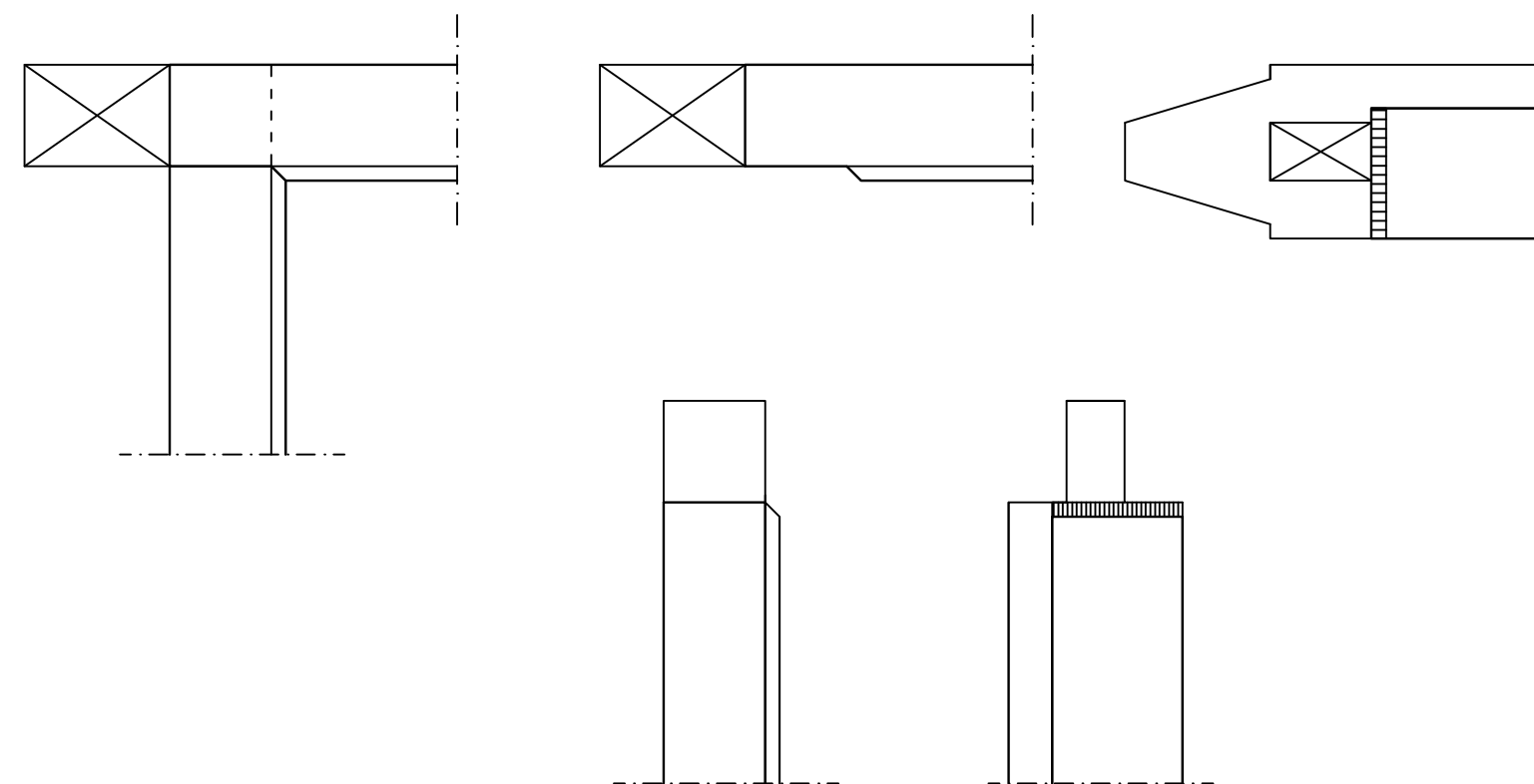
Drs. Harsono  
NIP. 19590401990031003

Lutfi Herdiansyah  
NIM. 13505241072

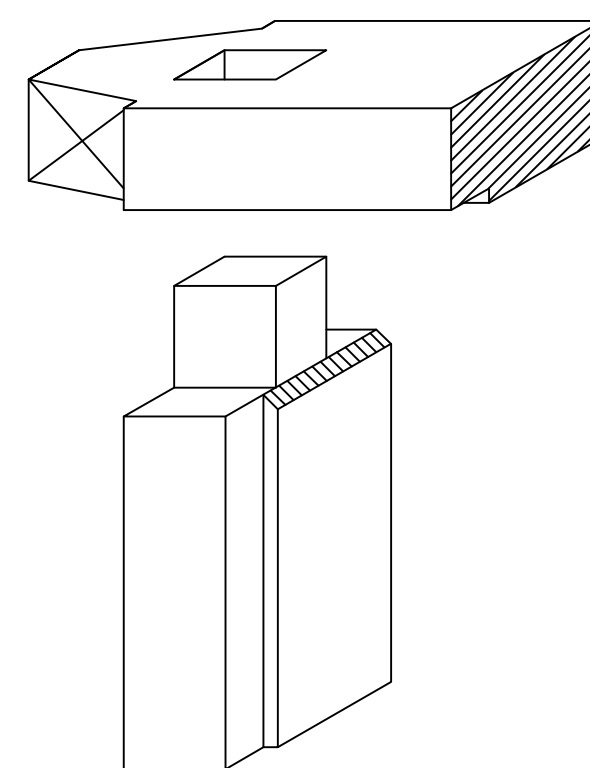




**KUSEN PINTU**  
skala 1:10

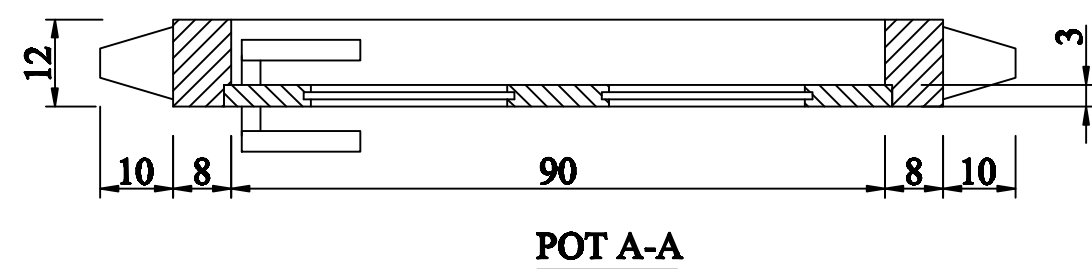
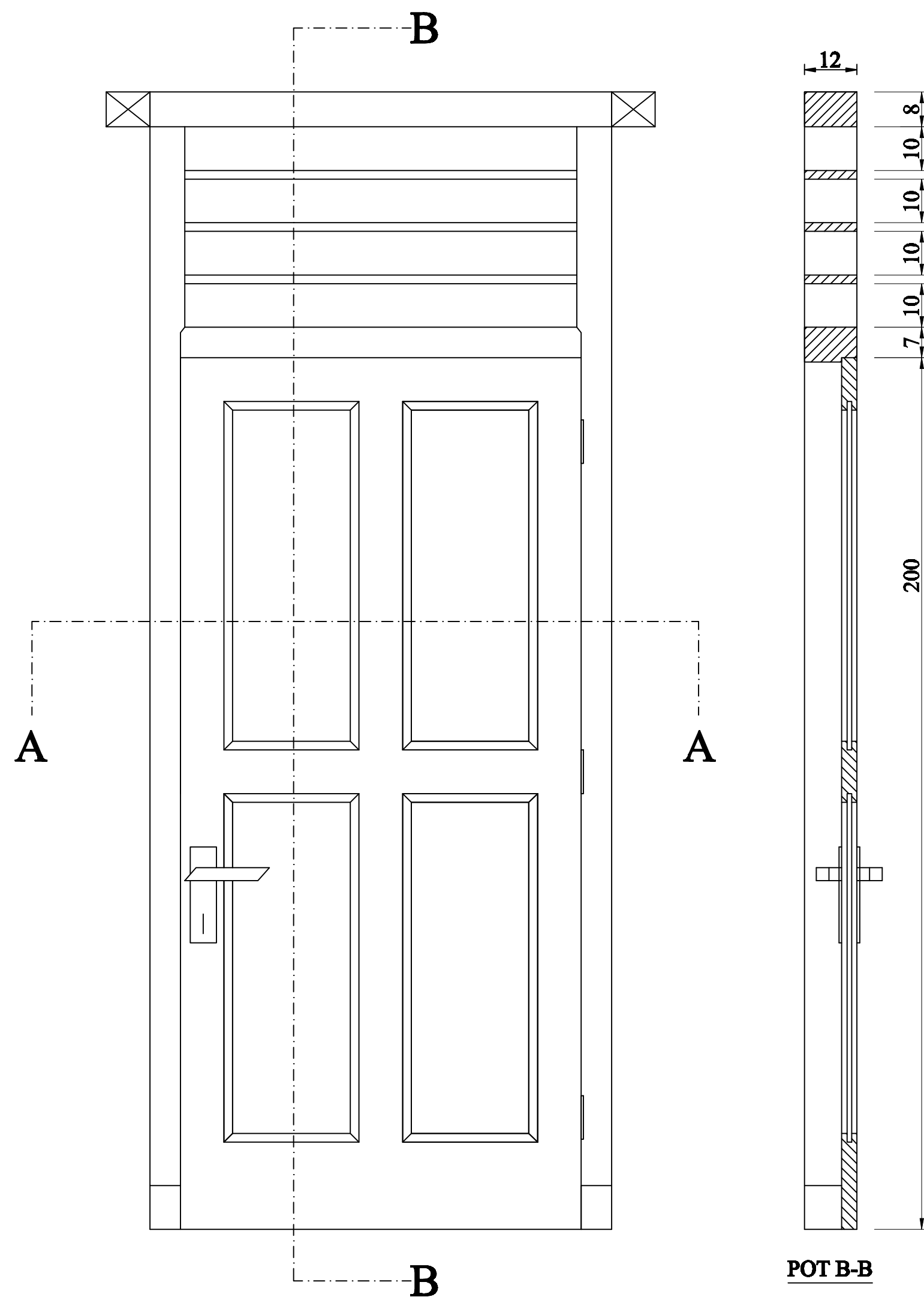


**DETAIL SAMBUNGAN A**  
skala 1:5

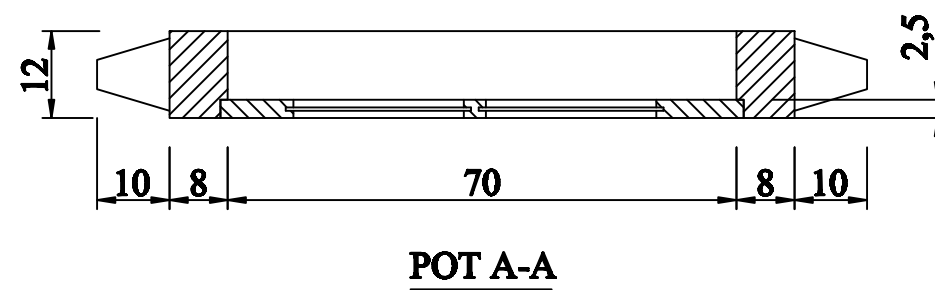
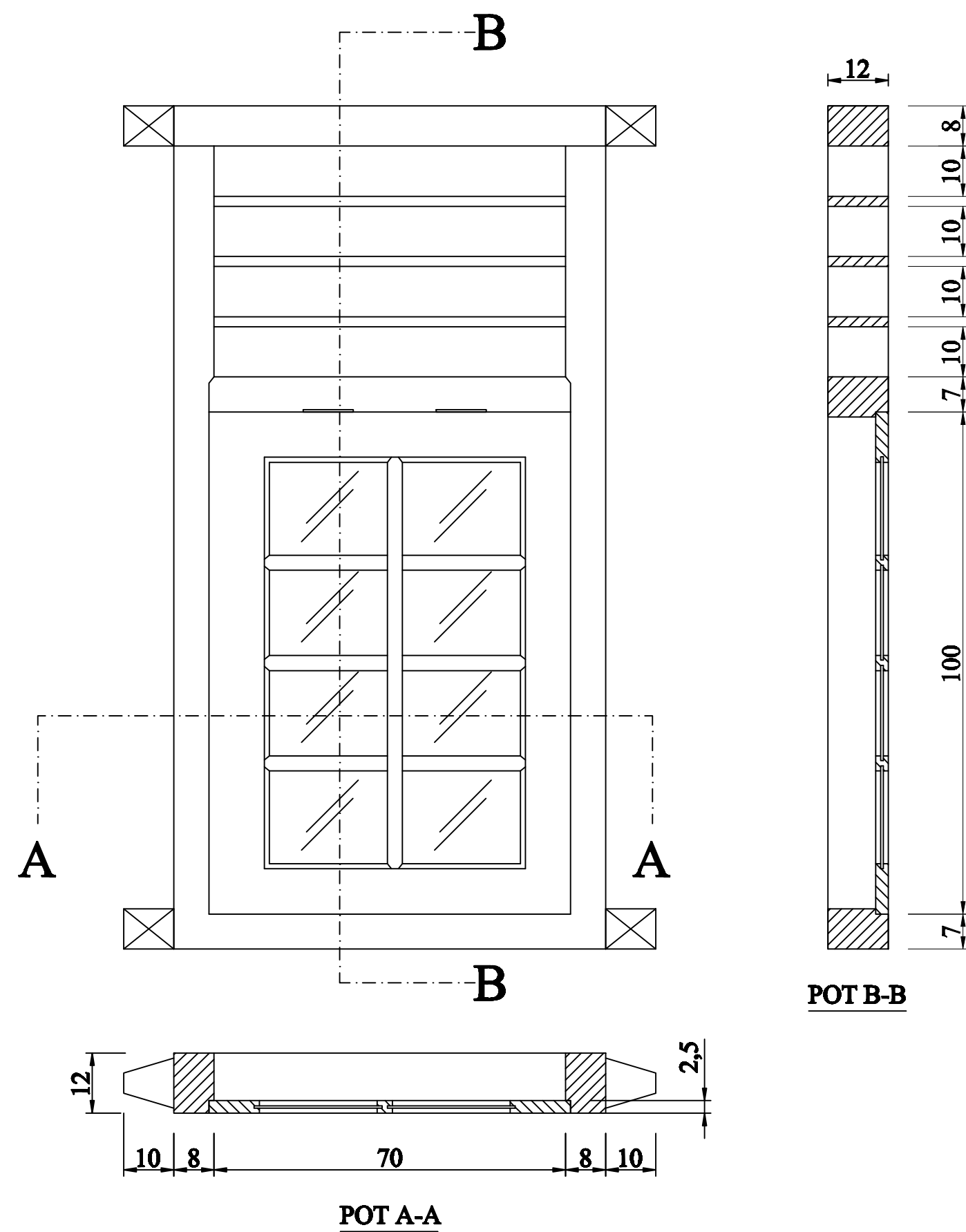


**PROYEKSI 3D**  
skala 1:5

**JUDUL :**  
**KUSEN PINTU**  
**TUNGGAL**



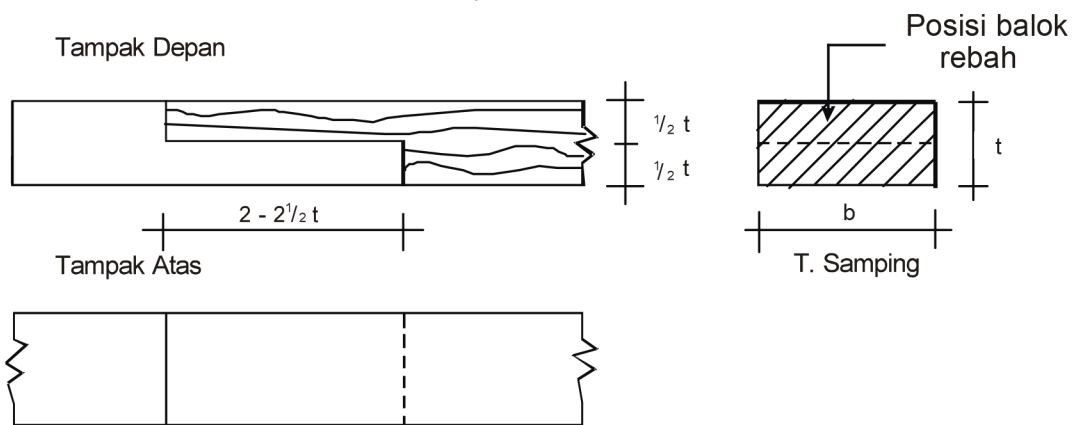
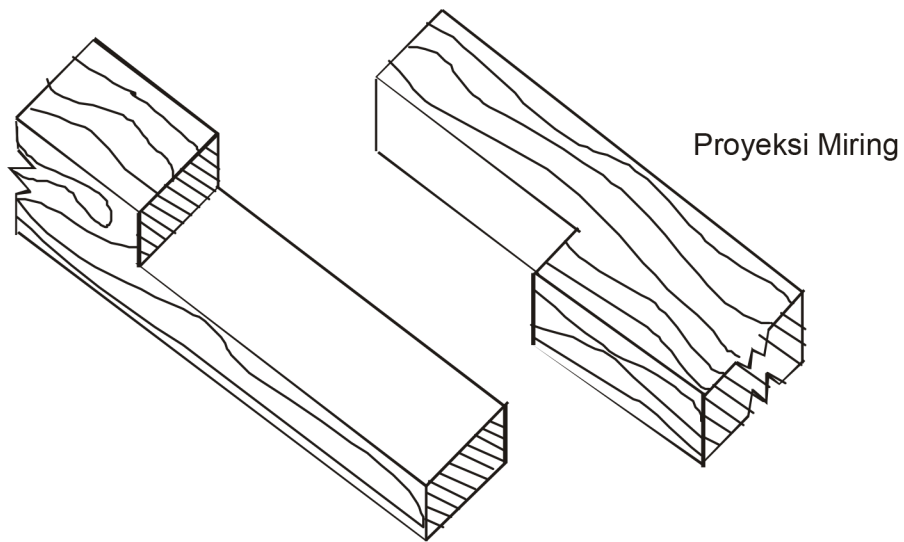
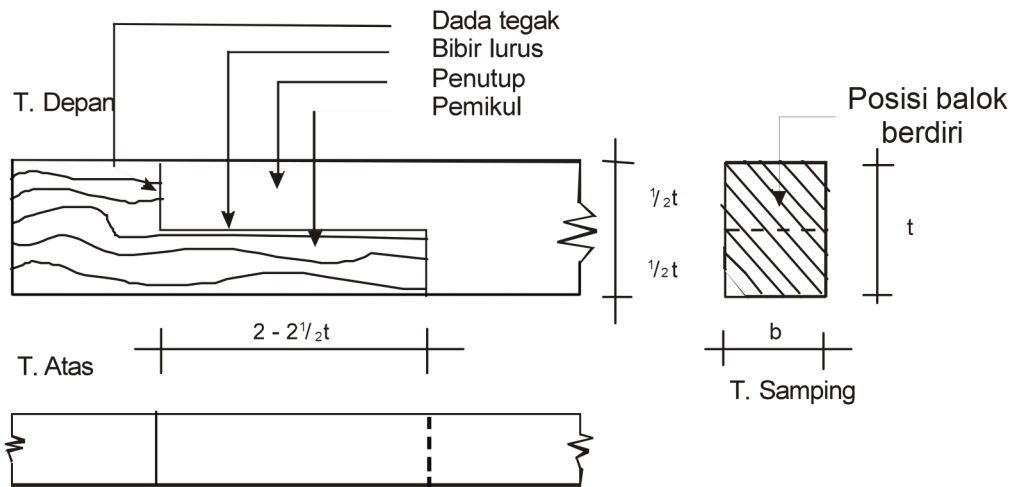
**DAUN PINTU PANIL**  
skala 1:10



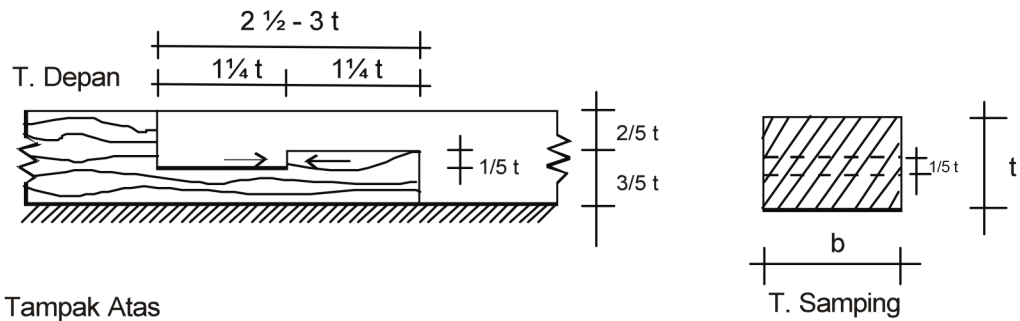
**DAUN JENDELA KACA**  
skala 1:10

**JUDUL :  
DAUN PINTU DAN  
JENDELA**

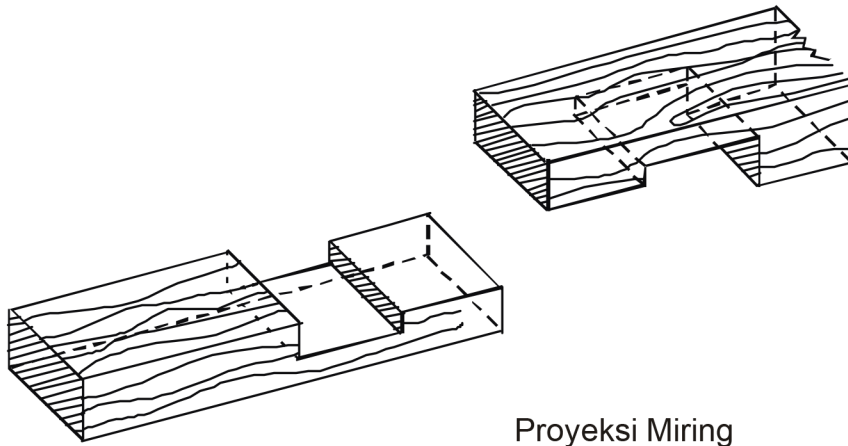
## SAMBUNGAN BIBIR LURUS



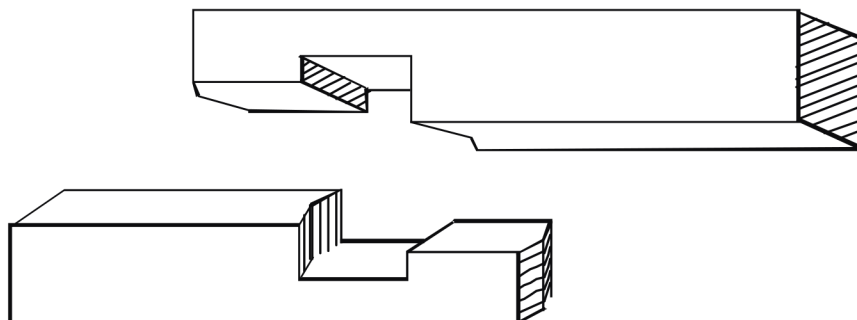
# SAMBUNGAN BIBIR LURUS BERKAIT DAN SAMBUNGAN BIBIR LURUS BERKAIT MULUT IKAN



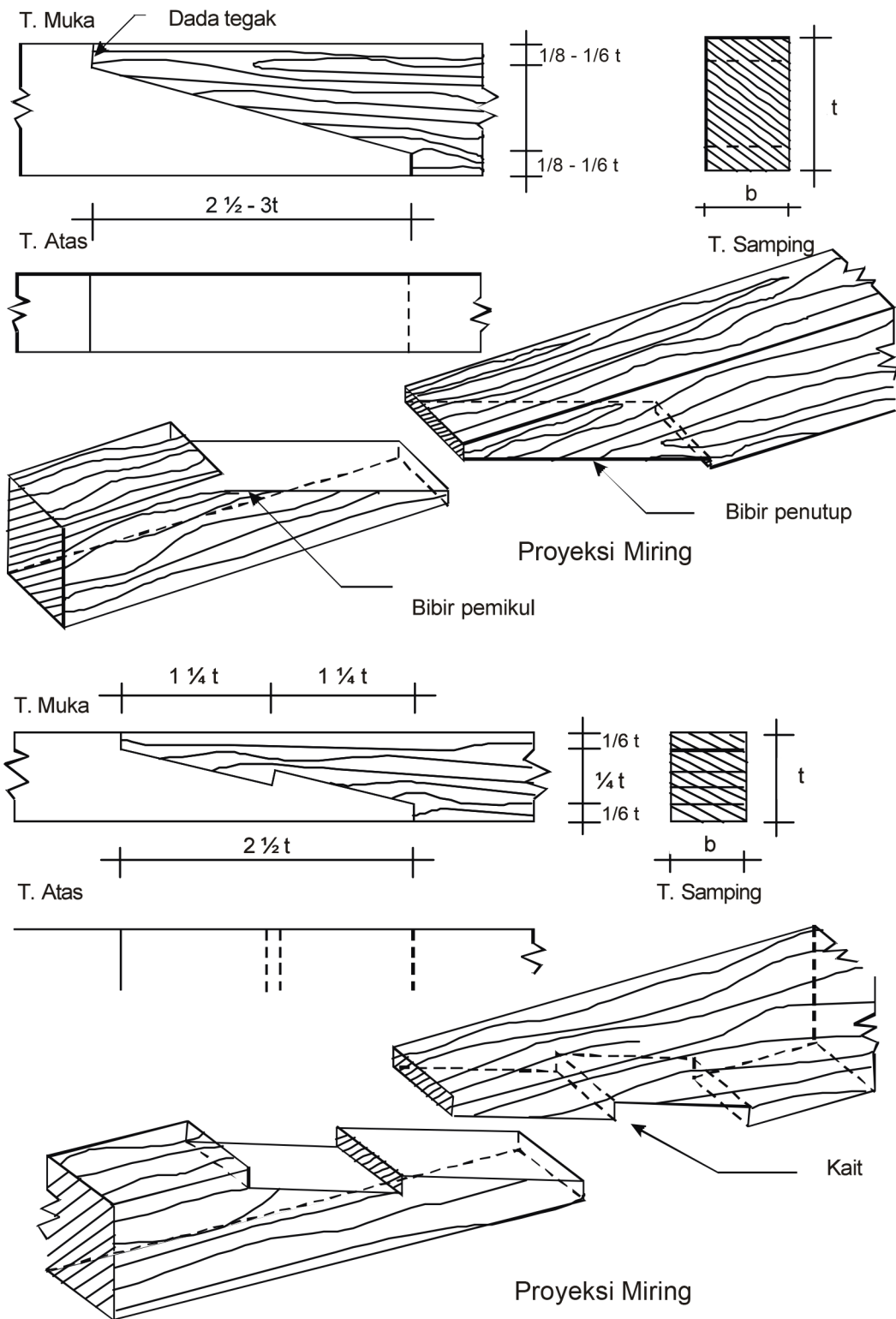
Tampak Atas



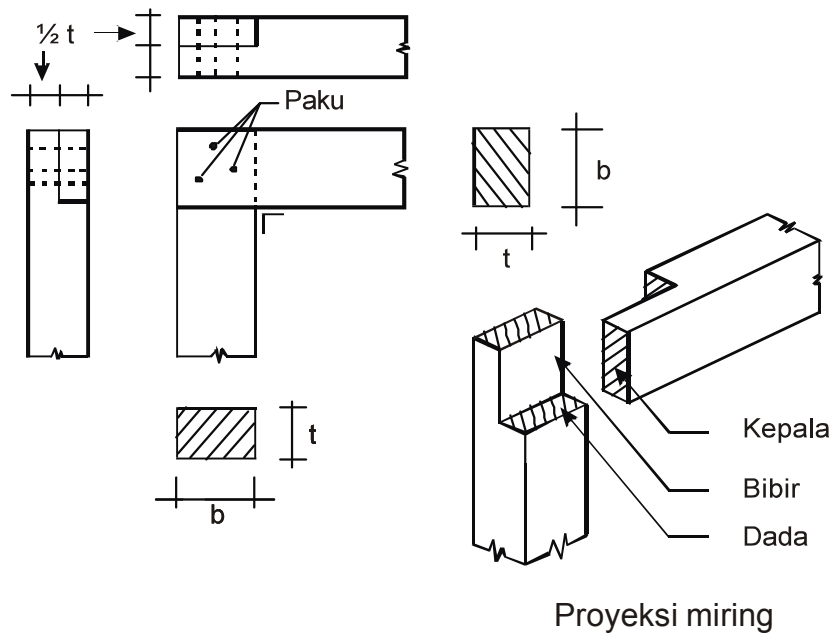
Proyeksi Miring



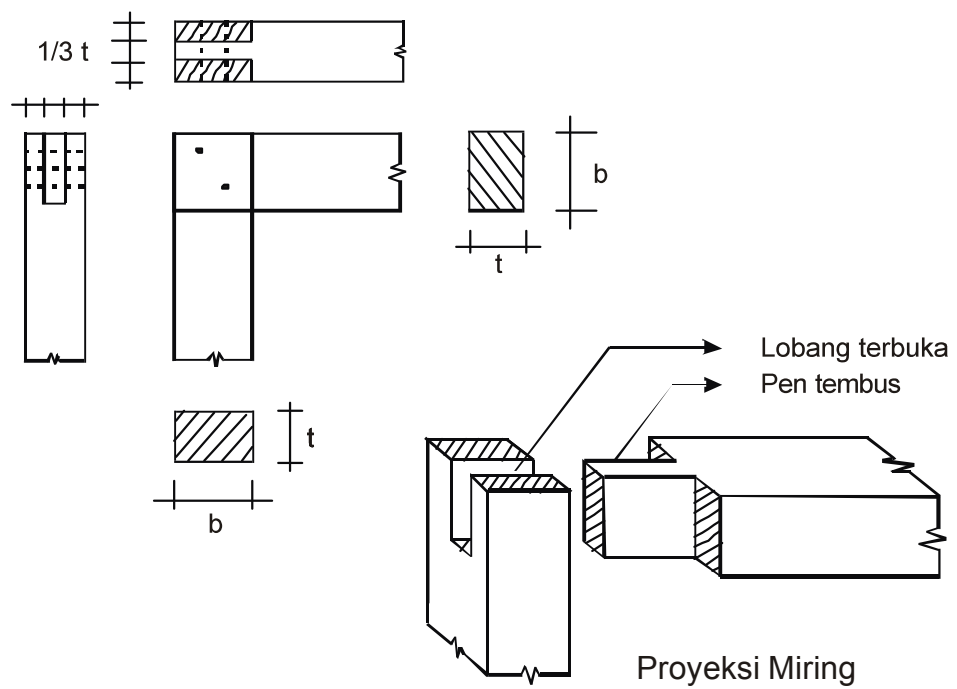
## SAMBUNGAN BIBIR MIRING DAN SAMBUNGAN BIBIR MIRING BERKAIT



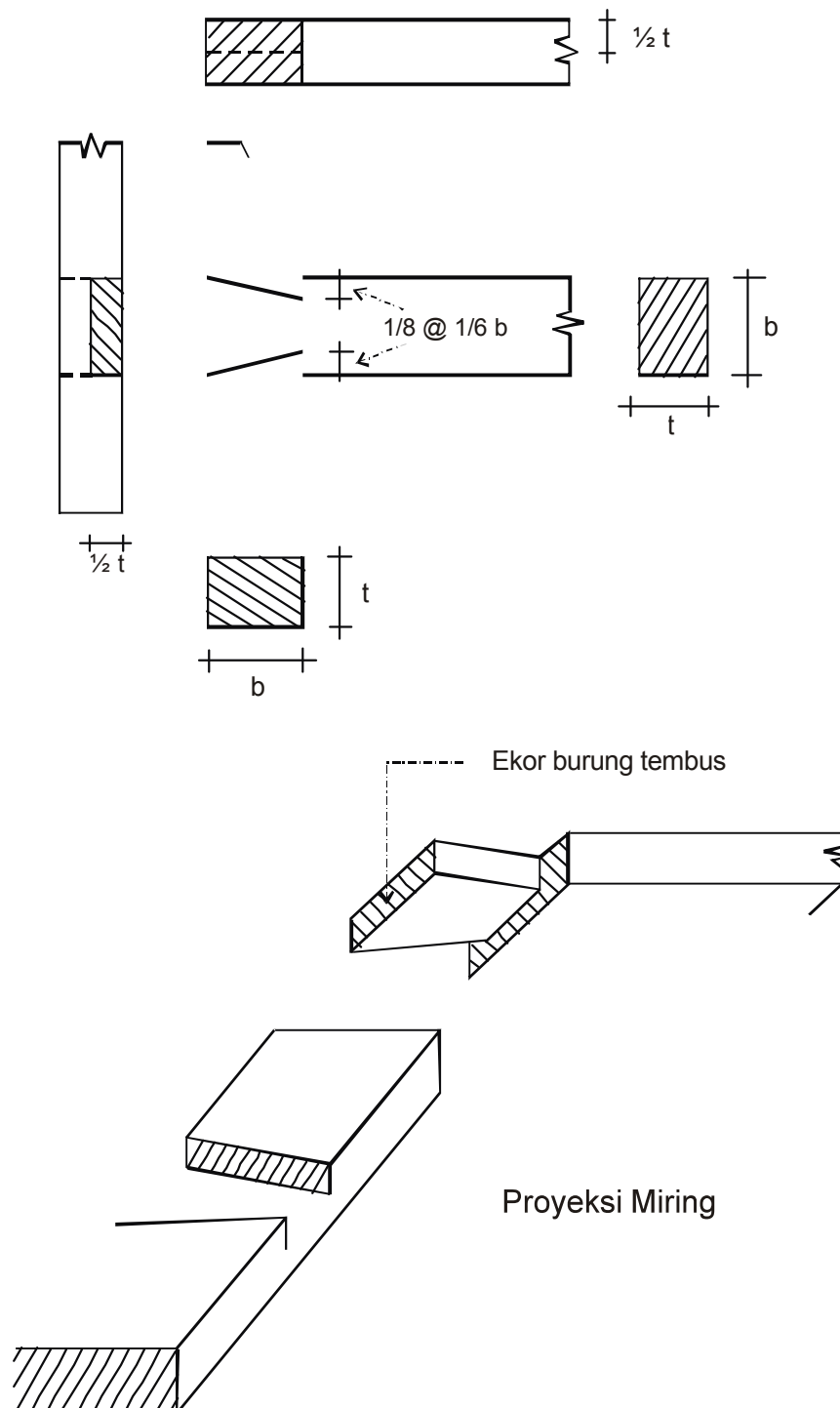
## SAMBUNGAN TAKIKAN LURUS



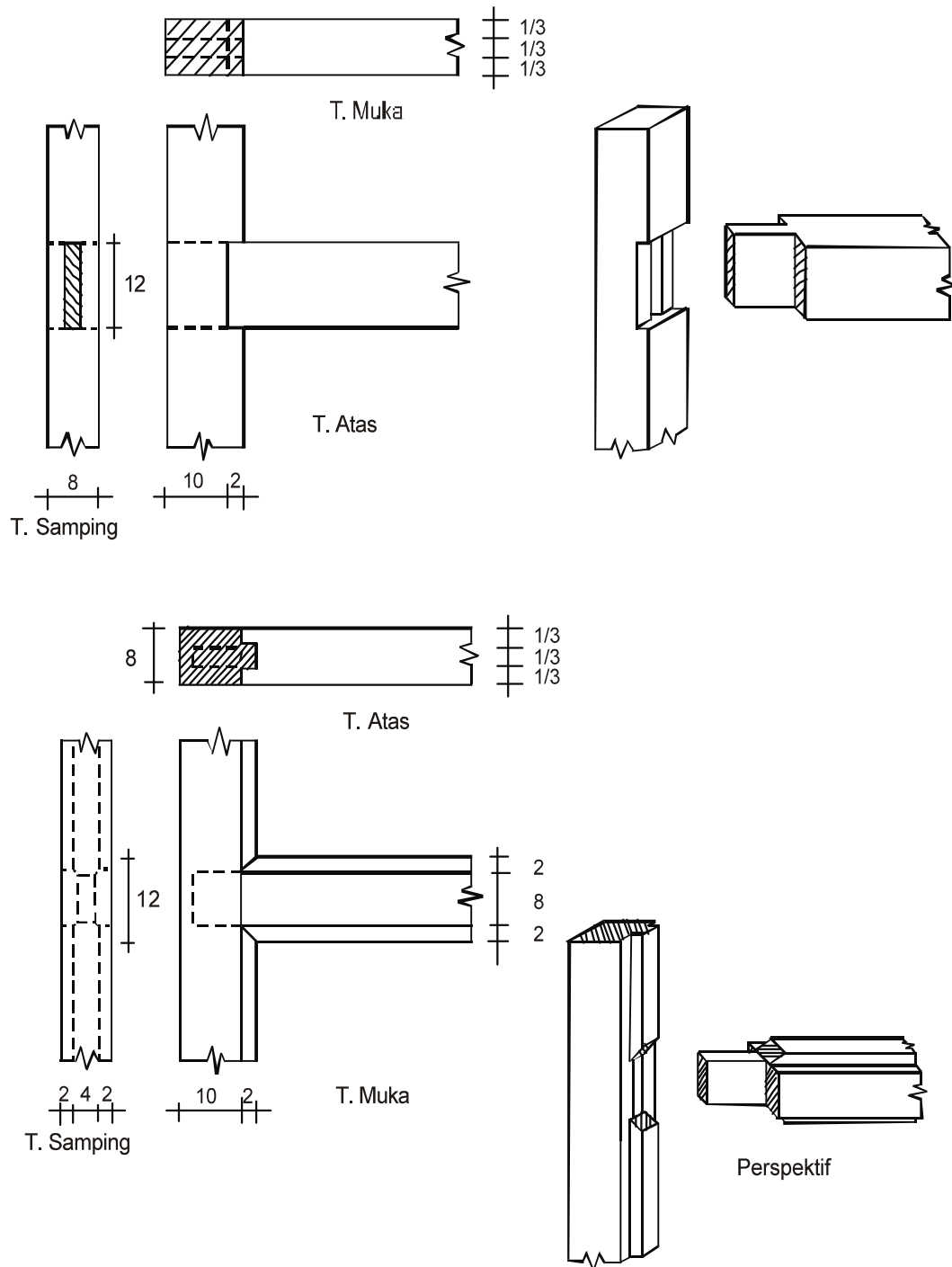
## SAMBUNGAN PURUS DAN LOBANG TERBUKA



## SAMBUNGAN TAKIKAN LURUS EKOR BURUNG PADA PERTEMUAN

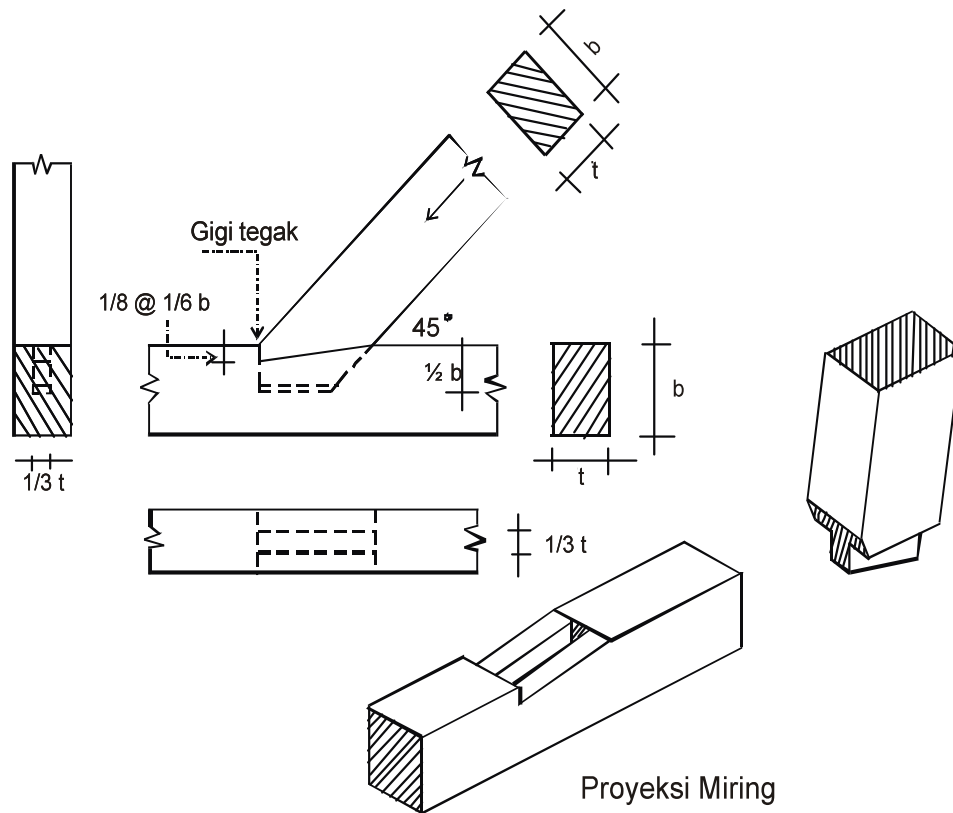


## SAMBUNGAN PURUS DAN LOBANG TERBUKA DAN SAMBUNGAN PURUS DAN LOBANG TERTUTUP

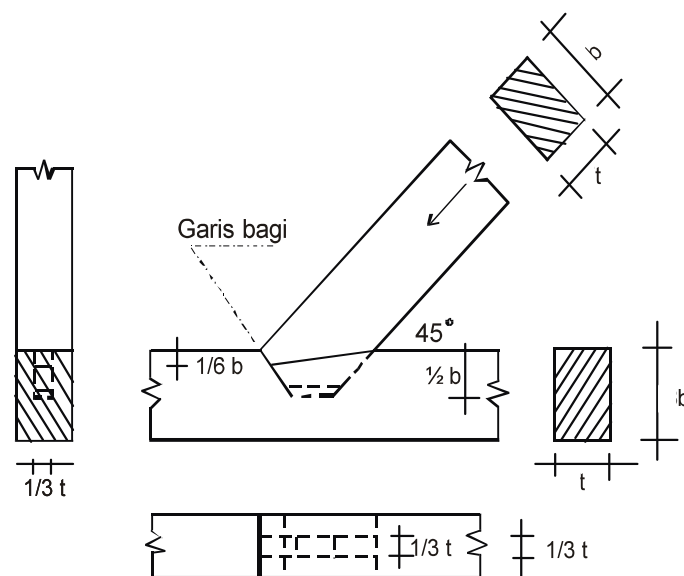


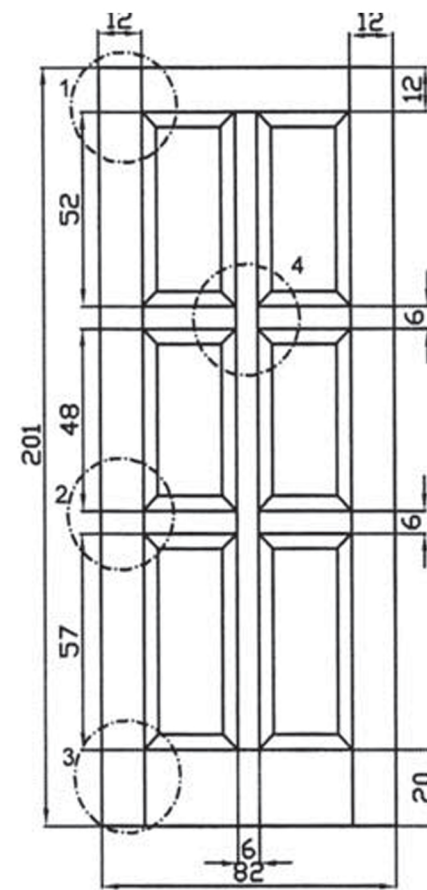


## SAMBUNGAN PURUS DAN LOBANG DENGAN GIGI TEGAK

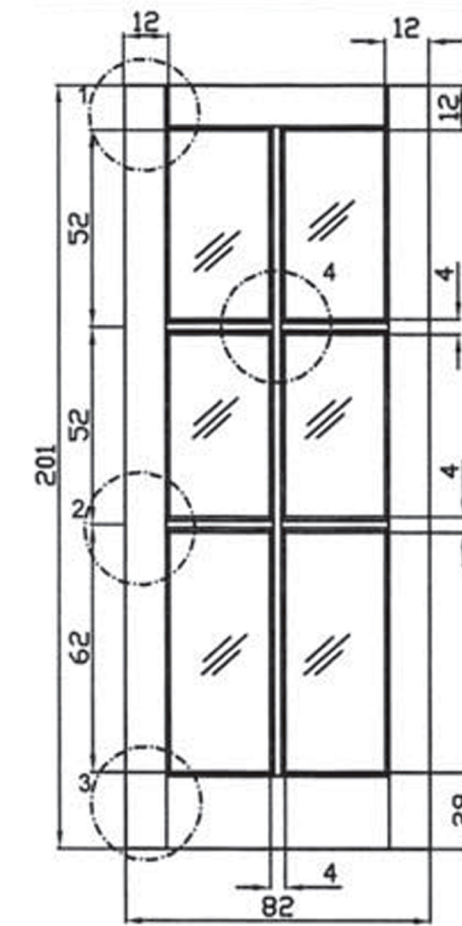


## SAMB. PURUS DAN LOBANG DENGAN GIGI GARIS BAGI

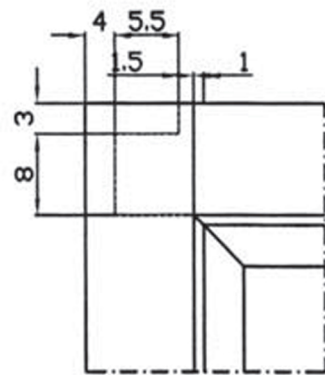




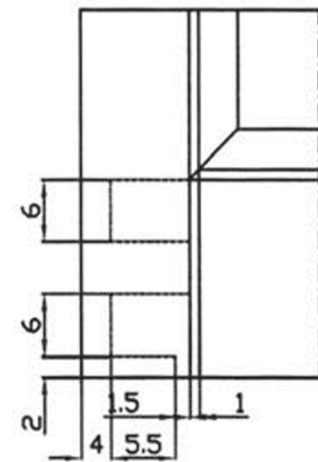
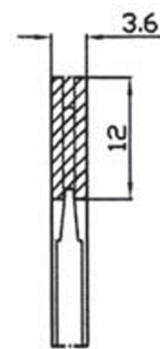
PINTU PANIL



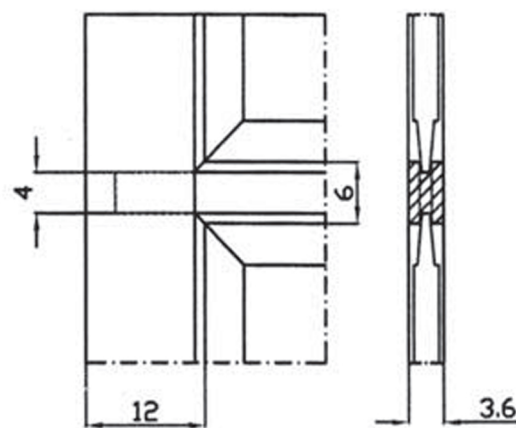
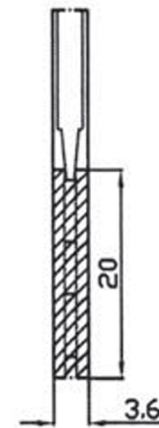
PINTU KACA



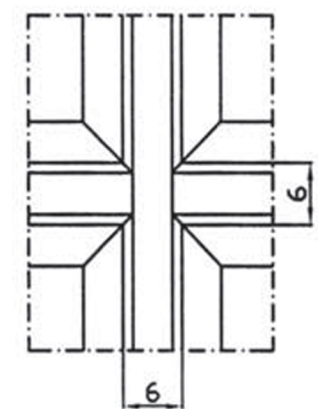
DETAIL 1



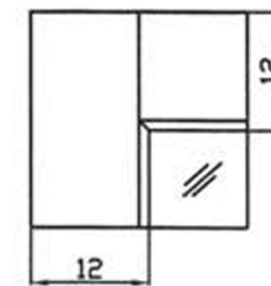
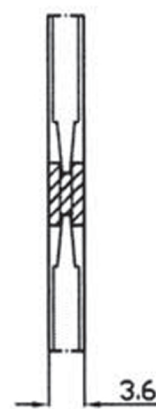
DETAIL 3



DETAIL 2



DETAIL 4



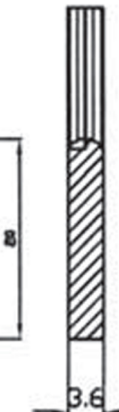
DETAIL 1



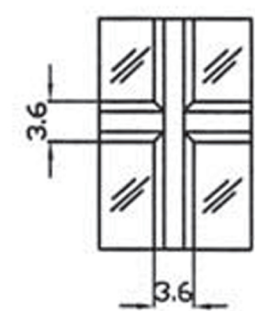
DETAIL 2



DETAIL 3



DETAIL 4



**LAMPIRAN 4.**  
**Lembar Observasi**



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa

: Lutfi Herdiansyah

Pukul

: 11.00 – 14.00 WIB

No. Mahasiswa

: 13505241072

Tempat Praktik

: SMK N 1 Seyegan

Tgl. Observasi

: 18 Mei 2016

Fak/Jur/Prodi

: FT/PT.Sipil & Perenc.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum2013	Menggunakan Kurikulum 2013 dalam mengajar.
	2. Silabus	Ada dan sesuai dengan perangkat pembelajaran. Sistematis
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada dan telah sesuai dengan RPP dilengkapi dengan karakter siswa yang muncul. Sistematis
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, motivasi dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	1. Sistematik 2. Berurutan dari definisi, contoh Dll
	3. Metode pembelajaran	1. Ceramah (guru menerangkan materi pelajaran). 2. Menggunakan Job Sheet 3. Menulis di papan tulis. 4. Tanya jawab. 5. Diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru dan peserta didik menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar selama proses pembelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi antara inti pendahuluan dan penutup tepat yaitu 270 menit 1. Efektif 2. Maksimal dan Tepat Waktu
	6. Gerak	1. Aktif bergerak. 2. Guru berkeliling melihat kondisi siswa. 3. Menegur siswa yang kurang kondusif 4. Memberikan perhatian bagi siswa yang kurang memperhatikan.
	7. Cara memotivasi siswa	1. Dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menjawab soal atau menjawab dengan benar. Menasehati peserta didik supaya belajar lebih rajin.
	8. Teknik bertanya	1. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal di depan.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		2. Bagi siswa yang kurang jelas dipersilahkan untuk bertanya.  Guru menjelaskan pertanyaan siswa dengan aplikasinya di kehidupan sehari-hari, supaya siswa lebih mudah memahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	1. Baik, semua peserta didik bias terpantau dan terawasi. 3. Jalan-jalan menghampiri siswa
	10. Penggunaan media	2. Modul, Jobsheet, whiteboard, dan spidol.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	1. Bertanya secara lisan kepada siswa terkait materi pembelajaran 1. Memberikan tugas kepada siswa untuk meringkas mata pelajaran yang didapat.
	12. Menutup pelajaran	1. Guru menunjuk siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan penguatan 3. Guru memotivasi siswa 2. Guru mengucapkan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada yang aktif, ada juga yang tidak aktif. Ada yang memperhatikan pelajaran, ada juga yang mengobrol sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa diluar kelas tetap berperilaku sopan dan ramah, ada sebagian siswa yang berkunjung ke perpustakaan.



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa

: Lutfi Herdiansyah

Pukul

: 08.00 – 10.00 WIB

No. Mahasiswa

: 13505241072

Tempat Praktik

: SMK N 1 Seyegan

Tgl. Observasi

: 18 Mei 2016

Fak/Jur/Prodi

: FT/PT.Sipil & Perenc.

No	Aspek yang diamati	Kondisi Fisik Sekolah	Ket.
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, bangunan layak nyaman untuk kegiatan KBM. Beberapa bangunan yang ada di SMK N 1 Seyegan merupakan bangunan baru.	
2.	Potensi siswa	Berpotensi dalam akademik namun tetap berprestasi dalam kegiatan non akademik, dari tingkat kabupaten hingga provinsi dan nasional. Dilihat dari jumlah siswa yang mengikuti beberapa lomba seperti halnya LKS.	
3.	Potensi guru	Minimal guru di SMK N 1 Seyegan berpendidikan S1	
4.	Potensi karyawan	Karyawan dan TU bekerja dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Ruangan bersih dan rapi, beberapa ruang memiliki Air Conditioner dan LCD Proyektor. Pada jurusan Teknik Bangunan ada 2 program keahlian yaitu TGB dan TKBB yang masing memiliki bengkel, ruang guru, dan ruang belajar sendiri.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan yang terdiri dari 2 lantai terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak.	
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan bengkel yang memadai pada setiap jurusan dan dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/ KBM	
8.	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa. Menangani permasalahan internal maupun eksternal siswa.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir.	
10.	Ekstrakurikuler	Meliputi Tonti, Hadroh, Rohis, pramuka, voli , Saka Bhayangkara, karate, sepak bola, basket, futsal, pecinta alam. Ekstra yang paling banyak peminatnya adalah ekstrakurikuler olahraga.	
11.	Olahraga dan fasilitas OSIS	Osis dan Rohis berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lainnya terpisah dari Osis. Osis terdiri dari beberapa anggota yang tersebar mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 2 secara merata di setiap	

No	Aspek yang diamati	Kondisi Fisik Sekolah	Ket.
		jurusan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 2 buah tempat tidur. Selain itu selalu ada guru pendamping yang selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit	
13.	Administrasi (karyawan,sekolah,papan informasi)	Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoprasikannya, papan informasi cukup memadai.	
14.	Tempat ibadah	Terdapat tempat ibadah yang cukup luas dan terjaga dengan baik. Selalu digunakan untuk kegiatan keagamaan.	
15.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik. Terdapat pohon perindang sehingga lingkungan sekolah sejuk	
16.	Kantin	Terdapat 4 buah kantin yang berada di sebelah selatan dan utara. Kantin sudah mampu memenuhi kebutuhan siswa pada saat jam istirahat berlangsung.	



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA

NPma.4

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa

: Lutfi Herdiansyah

Pukul

: 09.00 – 11.00 WIB

No. Mahasiswa

: 13505241072

Tempat Praktik

: SMK N 1 Seyegan

Tgl. Observasi

: 27 April 2016

Fak/Jur/Prodi

: FT/PT.Sipil & Perenc.

No	Aspek yang diamati	Kondisi Fisik Sekolah	Ket.
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Berada di Jalan Kebonagung Km 8 Jamblangan Margomulyo Seyegan Sleman. Sekolah terletak dekat dengan pemukiman warga $\pm 100$ m dari jalan raya.	Mudah diakses
	b. Keadaan gedung	Gedung kelas, bengkel, kantor dan dan fasilitas pendukung KBM terpakai sesuai fungsi dan kebutuhannya.	Memadai
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana meliputi kelas, bengkel, kantor, lapangan olahraga, UKS, tempat parkir, toilet, kantin, perpustakaan, tempat ibadah dan laboratorium	Memadai
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Taman sekolah, denah lokasi,papan informasi	Memadai
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kelas (teori) dan bengkel terpisah, namun berdekatan.	
	g. Keadaan lingkungan	Kondisi lingkungan bersih dan kondusif.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur Organisasi Tata Kerja sudah disusun secara baik, dan semua bekerja sesuai dengan keahliannya	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja yang dilakukan di SMK N 1 Seyegan yaitu program kerja tahunan yang selalu ada evaluasi dan pengembangan sesuai kebutuhan.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja organisasi di SMK N 1 Seyegan sudah diatur pelaksanaan untuk setiap bagian dalam struktur organisasi	
	d. Iklim kerja	Iklim kerja yang ada di SMK N 1 Seyegan sudah baik dan saling bersinergis/menunjang antar lini kerja, serta suasana antar personalia yang sudah terkesan dekat dan memakai asas kekeluargaan.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi programkerja menggunakan mainref atau management review yang selalu dilaksanakan di tahun ajaran baru atau diakhir tahun pelajaran menjelang tahun ajaran baru.	



No	Aspek yang diamati	Kondisi Fisik Sekolah	Ket.
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai selalu terdapat perbaikan pelayanan, manajemen, dan prasarana yang selalu disesuaikan dengan kebutuhan, baik kebutuhan karyawan ataupun siswa.	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan yang dilakukan di SMK N 1 Seyegan ditangani oleh bagian ISO atau bagian yang menangani tentang pengembangan baik personalia ataupun siswa.	

**LAMPIRAN 5.**  
**Matriks Pelaksanaan Kegiatan**  
**PPL UNY 2016**



**MATRIKS PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Lutfi Herdiansyah  
NIM : 13505241072

Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Lokasi : SMK N 1 Seyegan

No	Program / Kegiatan PPL / Magang	Juli		September			Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	4	3				7
2.	Kegiatan Pembelajaran						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi & diskusi	2	4	3	3	2	14
	2) Mengumpulkan Materi		5	5	5		15
	3) Membuat RPP		3				3
	4) Membuat media pembelajaran/job sheet		4	3	3	2	12
	5) Membuat Administrasi Guru (Buku Kerja)			2	3	2	7
	b. Pelaksanaan						
	1) Praktik Mengajar Di Kelas		20	10	20	20	70
	2) Evaluasi		1	1	1	1	4
	3) Penilaian tugas siswa			2	2	2	6
3.	Kegiatan Sekolah						
	a. Kegiatan sekolah						
	1) Upacara hari Senin		2				2
	2) Upacara hari Olahraga Nasional			3			3
	3) Pendampingan Masa Orientasi Siswa	35					35
	4) Penerimaan Peserta Didik Baru	21					21
5.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Pembuatan Laporan						
	1) Persiapan				6		6
	2) Pembuatan/pelaksanaan					8	8
6.	Kegiatan lain						
	a. Piket						
	1) Piket Guru		3	2			5
	2) Piket Perpustakaan		7				7
	3) Piket Kedisiplinan		2				2
	b. Pendampingan kegiatan						
	1) Pendampingan kegiatan Hari Olahraga Nasional			6			
<b>Jumlah</b>		<b>62</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>225</b>



Kepala SMK Negeri 1 Seyegan

*[Signature]*  
Drs. Cahyo Wibowo, M.M.  
NIP. 19581023 198602 1 001

Guru Pembimbing

*[Signature]*  
Drs. Harsono  
NIP. 19590401 199003 1 003

Seyegan, September 2016

Mahasiswa,

*[Signature]*  
Lutfi Herdiansyah  
NIM. 13505241072

**LAMPIRAN 6.**

**Tabel Catatan Mingguan**

**Kegiatan PPL UNY 2016**



**TABEL CATATAN MINGGUAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Seyegan  
Alamat Sekolah : Jamblangan Margomulyo Seyegan Sleman  
Guru Pembimbing : Drs. Harsono  
NIP : 19590401 199003 1 003

Nama Mahasiswa : Lutfi Herdiansyah  
No. Mahasiswa : 13505241072  
FAK./JUR./PRODI : FT/PTSP/Pend. T. Sipil & Perencanaan  
Dosen Pembimbing : Drs. Suparman, M.Pd.  
NIP : 19550715 198003 1 006

No	Hari / Tanggal	Jenis Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 22 Juni 2016	Pelaksanaan PPDB hari ke-1. Briefing panitia dan pendampingan dalam pelaksanaan tes kesemaptaan. Dan dilanjut evaluasi PPDB hari ke-1			
2	Kamis, 23 Juni 2016	Pelaksanaan PPDB hari ke-2. Brifing panitia dilanjutkan pendampingan dalam pelaksanaan tes kesemaptaan. Dan evaluasi PPDB hari ke-2			
3	Jumat, 24 Juni 2016	Pelaksanaan PPDB hari ke-3. Dimulai dengan evaluasi dan dilanjut dengan pendampingan pelaksanaan tes kesemaptaan. Dan evaluasi PPDB hari ke-3.			
4	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera. Dilanjutkan dengan kegiatan Halal Bi Halal dan pengenalan mahasiswa PPL UNY 2016 kepada siswa-siswi SMK N 1 Seyegan. Dan Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) bagi peserta didik baru.			
5	Selasa, 19 Juli 2016	Membantu pengurusan konsumsi untuk kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) untuk kelas X dan Pembekalan untuk kelas XI		Belum ada koordinator untuk pengambilan konsumsi siswa	Siswa terpaksa mengantre di depan ruangan untuk mengambil konsumsi
6	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu pengurusan konsumsi untuk kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) untuk kelas X dan Pembekalan untuk kelas XI	Pembagian konsumsi sudah terkoordinasi		
7	Kamis, 21 Juli 2016	Membantu pengurusan konsumsi untuk kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) untuk kelas X dan Pembekalan untuk kelas XI			
8	Jumat, 22 Juli 2016	Membantu pengurusan konsumsi untuk kegiatan temu wali kelas dan orang tua murid. Mendampingi kegiatan pentas seni dan keakraban.			
9	Senin, 25 Juli 2016	Mengikuti Upacara bendera. Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan menyampaikan materi pengantar menuju proyeksi bangunan (denah, tampak,		Tatap muka pertama dengan siswa, masih	Berusaha lebih tenang dan banyak





**TABEL CATATAN MINGGUAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

No	Hari / Tanggal	Jenis Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		potongan) (jam ke 4-8)		merasa canggung dan gugup	memberikan candaan-candaan dalam kelas untuk menenangkan diri
10	Selasa, 26 Juli 2016	Melaksanakan piket perpustakaan. Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan menyampaikan materi pengantar menuju proyeksi bangunan (denah, tampak, potongan) (jam ke 6-10)			
11	Rabu, 27 Juli 2016	Melaksanakan piket guru. Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan menyampaikan materi gambar proyeksi bangunan (denah, tampak, potongan) (jam ke 4-8) Mendampingi teman PPL UNY mengajar di kelas XI TGB 2 untuk materi interior			
12	Kamis, 28 Juli 2016	Melaksanakan piket kedisiplinan. Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan menyampaikan materi gambar proyeksi bangunan (denah, tampak, potongan) (jam ke 4-8)			
13	30 Juli 2016 s/d 31 Agustus 2016 – Program PPL Internasional				
14	Rabu, 7 September 2016	Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait materi pola lantai Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan melanjutkan bahasan tentang struktur pondasi (jam ke 4-8)	Mendapatkan gambaran tentang materi pola lantai yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya	Belum bisa melanjutkan materi dengan baik karena belum melakukan persiapan secara matang	
15	Kamis, 8 September 2016	Berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk fiksasi materi pola lantai yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan	Fiksasi jobsheet untuk materi pola pemasangan keramik lantai	Belum bisa melanjutkan materi dengan baik karena	



**TABEL CATATAN MINGGUAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

No	Hari / Tanggal	Jenis Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		melanjutkan bahasan tentang struktur pondasi (jam ke 4-8)		belum melakukan persiapan secara matang	
16	Jumat, 9 September 2016	Upacara peringatan hari olahraga Nasional Dilanjutkan dengan kegiatan olahraga bersama			
17	Senin, 12 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan memulai pokok bahasan baru yaitu pola pemasangan keramik lantai (jam ke 4-8) Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait materi yang akan datang			
18	Selasa, 13 September 2016	Melakukan piket di ruang guru Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan memulai pokok bahasan baru yaitu pola pemasangan keramik lantai (jam ke 6-10) Berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk fiksasi jobsheet materi yang akan datang yaitu ikatan bata	Fiksasi jobsheet untuk materi ikatan bata		
19	Rabu, 14 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan memulai pokok bahasan ikatan bata (jam ke 4-8) Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait materi yang akan datang yaitu kusen pintu dan jendela			
20	Kamis, 15 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan memulai pokok bahasan ikatan bata (jam ke 4-8) Konsultasi dengan guru pembimbing terkait materi yang akan datang Melakukan penilaian terhadap tugas siswa			
21	Jumat, 16 September 2016	Berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk fiksasi jobsheet untuk materi kusen pintu dan jendela	Fiksasi jobsheet untuk materi kusen pintu dan jendela		



**TABEL CATATAN MINGGUAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

No	Hari / Tanggal	Jenis Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22	Senin, 19 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 2 dengan memulai pokok bahasan baru yaitu kusen pintu dan jendela (jam ke 4-8) Melakukan penilaian terhadap tugas siswa			
23	Selasa, 20 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan memulai pokok bahasan baru yaitu kusen pintu dan jendela (jam ke 6-10) Melakukan penilaian terhadap tugas siswa			
24	Kamis, 22 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan melanjutkan pokok bahasan kusen pintu dan jendela (jam ke 4-8) Melakukan penilaian terhadap tugas siswa Konsultasi dengan guru pembimbing terkait kontrak mengajar			
25	Jumat, 23 September 2016	Berkonsultasi dengan guru terkait penyusunan soal Ulangan Tengah Semester dan penyelesaian pembuatan Buku Kerja	Ditetapkan bahwa hari terakhir praktikan mengajar adalah pada Selasa, 27 September 2016		
26	Selasa, 27 September 2016	Praktik mengajar Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI TGB 1 dengan melanjutkan pokok bahasan kusen pintu dan jendela (jam ke 4-8) Melakukan penilaian terhadap tugas siswa			

Sleman, September 2016

Dosen pembimbing Lapangan,

Drs. Suparman, M.Pd  
NIP. 19550715 198003 1 006

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Drs. Harsono  
NIP. 19590401 199003 1 003

Mahasiswa

Lutfi Herdiansyah  
NIM 13505241072



**LAMPIRAN 7.**  
**Daftar Hadir Siswa**

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Kelas : XI TGB 1  
Mata Pelajaran : GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN  
Semester : 2 (DUA)  
Th. Pelajaran : 2016/2017

F/751/WKS 1/16  
JULI 2016

No	NIS	Nama	Pertemuan Ke...																				Jumlah			% Hadir
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A	
1	8662	ABDULLAH SYARIF FAJAR	v	v	v	v	v	v	A	v	A	v	v	v	v	v	v									
2	8663	ADE WULANDARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v	v									
3	8664	ADIK MARSANTO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
4	8665	ANA OKPRIYANTI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	S	v									
5	8668	BASTIAN FINANSIA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
6	8669	DANANG SUKMA JATI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
7	8670	DIAH PUSPITA SARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v	v									
8	8671	DIAH SEKARAYU PANGENTIAS	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v	v									
9	8672	DUVAN ADHI YOGA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
10	8673	DWI NOFVIAN TO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
11	8674	EDI SUSANTO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
12	8675	FAIZ YUDHA PRATAMA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
13	8676	FAJAR NOVANTORO	v	v	v	v	v	v	v	v	A	v	v	v	v	v	v									
14	8677	FANY RASTANIA FIKADILLA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v									
15	8678	LUKMAN SAKURUDIN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
16	8679	MEILINDA MEGA DWI HAPSARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v									
17	8680	MUH IHSANUDIN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
18	8681	MUHAMMAD FARIZ RAHMAN	S	v	v	v	S	v	S	v	v	v	v	v	v	v	S									
19	8682	MUHAMMAD RIZKY ABDURROZAK	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
20	8683	NANDA DWI CAHYA	I	v	v	I	I	I	I	I	v	v	I	v	I	v	v									
21	8684	OKTA ADITYA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
22	8685	PANJI MULIYA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v	v									
23	8686	RADITIYA PRAKASA BALUMBUN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v									
24	8687	RAHMAD FAUZAN BUNTORO	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	S	v	v	v	v									
25	8688	RASTITA NINDA ADILA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v									
26	8689	RESA PRASTIWI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v	v									
27	8690	SETYAWAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v									
28	8691	SILFA ANDRI PRASTOWO	v	v	v	v	v	S	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
29	8692	WISANG JAYA DANANTO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									
30	8693	YULIA NUR ASTUTIK	v	v	v	v	v	v	v	v	v	I	v	v	I	v	v									
31	9046	ARFAN DIGIAN SANGGONO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v									

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Seyegan, 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Cahyo Wibowo, M.M.  
NIP. 19581023 198602 1 001

Drs. Harsono  
NIP 19590401 199003 1 003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Kelas : XI TGB 2  
Mata Pelajaran : GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN  
Semester : 2 (DUA)  
Th. Pelajaran : 2016/2017

F/751/WKS 1/16  
JULI 2016

No	NIS	Nama	Pertemuan Ke...																				Jumlah			% Hadir
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A	
1	8695	ADITYA FERDIAN PANJI MAHENDRA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
2	8696	AHMAD FATHONI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
3	8697	ALIF FADLILAH ANNABA HUSNA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
4	8698	ANDREAN DANI PRASETYO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	<b>A</b>											
5	8699	ANGGARA NUSWANTARA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
6	8700	ARIFAL HANDIKA NOVANDI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
7	8701	BIN YAMIN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	<b>I</b>	v	v										
8	8702	DADANG SHOLEH WINUKO JATI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
9	8703	DANDI ANANDA NUGROHO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
10	8704	DEVA OCTAVIANO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
11	8705	ERWIN WIBOWO NURDIANSYAH	v	v	v	v	v	v	v	<b>I</b>	v	v	v	v	v											
12	8706	FAHRULLAH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
13	8707	FAIZAL DONNY KURNIAWAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
14	8708	FAJAR AUGUSTIAN HANANTO	v	v	v	v	<b>I</b>	v	v	v	v	v	v	v	v											
15	8709	FAJAR PRAKOSA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
16	8710	FATA FIRDAUSA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
17	8711	FAUZAN RAMDHANI AJI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
18	8712	FIRHAN BETANANDI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
19	8713	HADDAD RIFKY IRFANI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
20	8714	HELMY RAMDHANI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	<b>S</b>	v											
21	8715	ILHAM AKSANTA RIZALDI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
22	8716	ISMAIL DICKY SETYAWAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
23	8717	MAULANA INDRA PRABOWO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
24	8718	MUFTI FAUZI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
25	8719	MUHAMMAD ALAN PRATAMA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
26	8720	MUHAMMAD IQBAL HARYO WICAKSONO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
27	8721	MUHAMMAD RIZAL DWI YUNANTO	v	v	v	v	v	v	v	<b>I</b>	v	v	v	v	v											
28	8722	RULI WAYAN SADEWA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
29	8723	RULY ARDIANSYAH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
30	8724	SINGGIH ADJI NURRAHMAN	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
31	8725	ZIDANULLAH FITRAHHANSYAH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Seyegan, 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Cahyo Wibowo, M.M.  
NIP. 19581023 198602 1 001

Drs. Harsono  
NIP 19590401 199003 1 003

## **LAMPIRAN 8.**

### **Daftar Nilai Gambar Gambar Konstruksi Bangunan**

## DAFTAR NILAI

Kelas : XI TGB 1  
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan  
Thn. Pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1 (satu)

No	Nama	KD. 3.4 & 4.4									KD. 3.4 & 4.4			
		Ikatan Bata				Pola Lantai				Total	Kusen pintu			
		Ktrmpln	Sikap	Pngeth	Rerata	Ktrmpln	Sikap	Pngeth	Rerata		Ktrmpln	Sikap	Pngeth	Rerata
1	Abdullah Syarif Fajar	91	86	90	89	82	84	80	82	85,5	90	89	91	90
2	Ade Wulandari	76	88	76	80	76	85	76	79	79,5	78	84	78	80
3	Adik Marsanto	82	88	82	84	85	86	81	84	84	85	84	86	85
4	Ana Okpriyanti	78	83	79	80	77	84	76	79	79,5	84	85	86	85
5	Bastian Finansia	84	82	80	82	81	82	80	81	81,5	82	82	82	82
6	Danang Sukma Jati	84	85	83	84	87	89	88	88	86	88	90	86	88
7	Diah Puspita Sari	78	89	76	81	77	85	84	82	81,5	82	90	80	84
8	Diah Sekarayu Pangentias	87	87	84	86	80	86	77	81	83,5	95	90	94	93
9	Duvan Adhi Yoga	92	90	88	90	87	83	88	86	88	90	88	89	89
10	Dwi Nofvianto	87	85	83	85	83	82	84	83	84	87	85	89	87
11	Edi Susanto	78	81	78	79	82	83	78	81	80	80	86	80	82
12	Faiz Yudha Pratama	86	90	88	88	79	84	83	82	85	86	90	85	87
13	Fajar Novantoro	78	77	79	78	82	78	80	80	79	84	84	87	85
14	Fany Rastania Fikadilla	91	94	91	92	90	86	85	87	89,5	94	85	94	91
15	Lukman Sakurudin	93	95	91	93	87	85	89	87	90	88	82	88	86
16	Meilinda Mega Dwi Hapsari	95	94	90	93	94	89	87	90	91,5	92	88	90	90
17	Muh Ihsanudin	77	84	76	79	81	85	77	81	80	84	85	80	83
18	Muhammad Fariz Rahman	75	77	79	77	78	80	79	79	78	79	81	80	80
19	Muhammad Rizky Abdurrozak	90	89	85	88	85	86	84	85	86,5	86	90	85	87
20	Nanda Dwi Cahya	88	95	84	89	86	85	84	85	87	88	87	89	88
21	Okta Aditya	85	84	80	83	87	83	85	85	84	90	88	89	89
22	Panji Muliya	94	95	87	92	85	87	83	85	88,5	95	95	92	94
23	Raditiya Prakasa Balumbun	79	82	82	81	85	80	84	83	82	76	78	77	77
24	Rahmad Fauzan Buntoro	84	85	83	84	80	85	78	81	82,5	88	90	86	88
25	Rastita Ninda Adila	90	86	85	87	87	84	84	85	86	87	90	87	88
26	Resa Prastiwi	84	85	83	84	77	85	78	80	82	83	85	84	84
27	Setyawan	84	85	80	83	77	86	80	81	82	82	90	83	85
28	Silfa Andri Prastowo	87	94	89	90	95	90	88	91	90,5	90	90	93	91
29	Wisang Jaya Dananto	76	83	78	79	82	82	85	83	81	84	86	88	86
30	Yulia Nur Astutik	83	87	82	84	82	86	84	84	84	80	90	76	82
31	Arfan Digian Sanggono	76	79	76	77	79	85	79	81	79	76	86	78	80

## DAFTAR NILAI GKB

Kelas : XI TGB 2  
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan  
Thn. Pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1 (satu)

No	Nama	KD. 3.4 & 4.4									KD. 3.4 & 4.4			
		Ikatan Bata				Pola Lantai				Total	Kusen pintu			
		Ktrmpln	Sikap	Pngeth	Rerata	Ktrmpln	Sikap	Pngeth	Rerata		Ktrmpln	Sikap	Pngeth	Rerata
1	ADITYA FERDIAN PANJI MAHENDRA	90	90	87	89	84	87	81	84	86,5	79	85	79	81
2	AHMAD FATHONI	90	86	91	89	86	87	88	87	88	87	86	85	86
3	ALIF FADLILAH ANNABA HUSNA	92	88	90	90	95	90	88	91	90,5	89	88	90	89
4	ANDREAN DANI PRASETYO	92	83	92	89	84	87	84	85	87	85	84	86	85
5	ANGGARA NUSWANTARA	80	80	80	80	85	88	85	86	83	79	82	79	80
6	ARIFAL HANDIKA NOVANDI	86	88	84	86	82	88	79	83	84,5	87	88	83	86
7	BIN YAMIN	90	88	89	89	93	90	87	90	89,5	82	85	82	83
8	DADANG SHOLEH WINUKO JAT	86	90	91	89	85	90	92	89	89	84	87	93	88
9	DANDI ANANDA NUGROHO	86	90	82	86	90	92	82	88	87	80	88	78	82
10	DEVA OCTAVIANO	86	87	88	87	83	83	86	84	85,5	78	86	82	82
11	ERWIN WIBOWO NURDIANSYAH	84	88	83	85	84	83	85	84	84,5	86	89	83	86
12	FAHRULLAH	87	90	84	87	88	90	89	89	88	88	90	83	87
13	FAIZAL DONNY KURNIAWAN	89	90	88	89	84	86	82	84	86,5	89	87	88	88
14	FAJAR AUGUSTIAN HANANTO	84	85	83	84	88	88	85	87	85,5	78	85	77	80
15	FAJAR PRAKOSA	95	90	94	93	95	90	91	92	92,5	93	89	94	92
16	FATA FIRDAUSA	92	88	87	89	85	83	84	84	86,5	80	85	78	81
17	FAUZAN RAMDHANI AJI	89	90	85	88	82	87	80	83	85,5	88	87	86	87
18	FIRHAN BETANANDI	85	90	86	87	87	93	87	89	88	93	90	87	90
19	HADDAD RIFKY IRFANI	87	85	89	87	80	82	81	81	84	80	82	84	82
20	HELMY RAMDHANI				#DIV/0!	81	83	82	82	#DIV/0!	79	82	79	80
21	ILHAM AKSANTA RIZALDI	87	85	86	86	87	86	85	86	86	87	88	86	87
22	ISMAIL DICKY SETYAWAN	91	89	84	88	90	85	86	87	87,5	89	89	83	87
23	MAULANA INDRA PRABOWO	94	88	91	91	95	90	88	91	91	85	83	84	84
24	MUFTI FAUZI	93	89	88	90	92	90	88	90	90	85	89	87	87
25	MUHAMMAD ALAN PRATAMA	80	78	82	80	78	77	82	79	79,5	78	78	78	78
26	MUHAMMAD IQBAL HARYO WICAKSONG	91	86	87	88	92	86	89	89	88,5	92	88	90	90
27	MUHAMMAD RIZAL DWI YUNANTO	88	90	86	88	82	85	82	83	85,5	76	82	76	78
28	RULI WAYAN SADEWA	87	88	86	87	80	84	82	82	84,5	77	82	78	79
29	RULY ARDIANSYAH	89	88	84	87				#DIV/0!	#DIV/0!	79	82	79	80
30	SINGGIH ADJI NURRAHMAN	86	88	87	87	94	88	88	90	88,5	94	89	93	92
31	ZIDANULLAH FITRAHHANSYAH	83	82	84	83	95	90	85	90	86,5	91	89	90	90

## **LAMPIRAN 9.**

**Soal UTS Semester Gasal**

**Gambar Konstruksi Bangunan**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SEYEGAN**

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa  
Jalan Kebonagung Km.8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan Sleman 55561

Telp. ( 0274 ) 866442, fax. (0274) 867670. E mail :  
[smkn1seyegan@gmail.com](mailto:smkn1seyegan@gmail.com)

---

ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan

Kelas : XI TGB1 dan XI TGB2

Guru Mata Pelajaran : Drs. Harsono

Hari, tanggal :

Waktu : 90 menit

**VERIFIKATOR**

Nama : Drs. muslim

Tanda tangan :

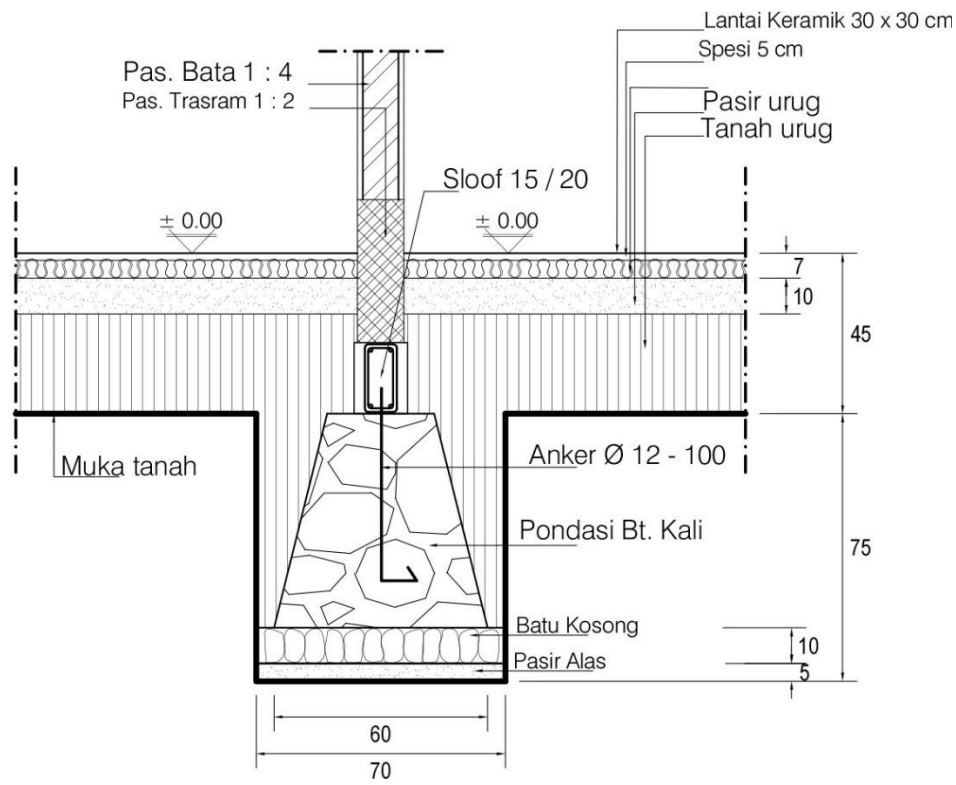
1. Jelaskan fungsi pondasi pada bangunan ?
2. Sebutkan dan jelaskan 3 macam pondasi yang sering digunakan?
3. Gambarkan pondasi batu kali ,dalam tanah yang normal dengan ukuran dasar atas 30 cm, dasar bawah 60 cm, muka tanah -75 cm, dll ditentukan sendiri.
4. Gambarkan pemasangan lantai dengan benar jika diketahui ukuran ruangan 3.00 x 3.00.  
Dengan ukuran tegel 40x40.
5. Gambarkan ikatan batu bata silang untuk dinding tebal 1/2 bata.



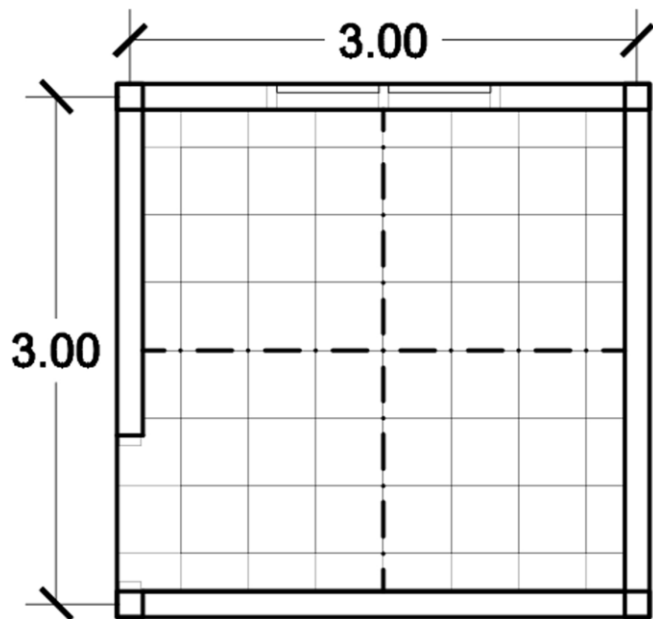
## KUNCI JAWABAN

1. Pondasi merupakan komponen/struktur paling bawah dari sebuah bangunan, meski tidak terlihat secara langsung saat bangunan sudah selesai, namun secara fungsi struktur, keberadaan pondasi tidak boleh terabaikan. Karena fungsi pondasi adalah sebagai perantara untuk meneruskan beban struktur yang ada di atas muka tanah dan gaya-gaya lain yang bekerja ke tanah pendukung bangunan tersebut.
2. Tiga macam pondasi beserta perbedaannya
  - A. Pondasi Batu Kali  
Pondasi tiang batu kali merupakan jenis pondasi yang digunakan untuk jenis-jenis bangunan yang sederhana, biasanya jenis pondasi ini digunakan untuk jenis bangunan yang berlantai satu, dimana tanah tersebut merupakan jenis kondisi yang keras yang terletak sangat dekat ditambah lagi tanah tersebut susah digali karena kondisinya berbatuan. Biasanya kedalaman pondasi ini antara 60-80 cm.
  - B. Pondasi Batu Bata  
Jenis Pondasi Batu Bata ini memiliki persamaan dengan jenis pondasi batu kali, dimana pondasi ini biasanya digunakan untuk jenis-jenis bangunan berlantai satu, dimana tanah yang menggunakan jenis pondasi ini adalah jenis tanah yang keras. Biasanya kedalaman pondasi ini antara 60-80 cm.
  - C. Pondasi Telapak/ Footplat  
Pondasi telapak berbentuk seperti telapak kaki, pondasi footplat gunanya untuk mendukung kolom baik untuk rumah satu lantai maupun dua lantai, jadi pondasi ini diletakan tepat pada kolom bangunan, pondasi ini terbuat dari beton bertulang, dasar pondasi telapak bisa berbentuk persegi panjang/ persegi.
  - D. Pondasi Sumuran  
Pondasi sumuran ini merupakan salah satu dari jenis pondasi yang sering digunakan untuk jenis bangunan yang bertingkat. Jenis ini memiliki kedalaman dibawah tanah lebih dari 2 meter. Pondasi sumuran ini dibuat dengan tehnik menggali tanah yang berbentuk bulat sampai ke kedalaman tanah yang keras, kemudian diisi dengan semen beton.
  - E. Pondasi Tiang Pancang  
Pondasi tiang pancang memiliki pengertian seperti biasanya dipergunakan untuk jenis-jenis tanah yang lembek, tanah yang berawa dengan jenis kondisi daya dukung tanah yang kecil. Jika Anda menjual tanah yang lembek maka konsumen harus diberi edukasi terhadap tanah tersebut. Mungkin Anda bisa merekomendasi website ini untuk menjadi bahan pengetahuan bagi konsumen Anda. Sehingga jenis pondasi tiang pancang merupakan suatu jenis konstruksi pondasi yang memiliki kekuatan untuk menahan gaya orthogonal ke sumbu tiang dengan jalan lenturan yang menyerap.

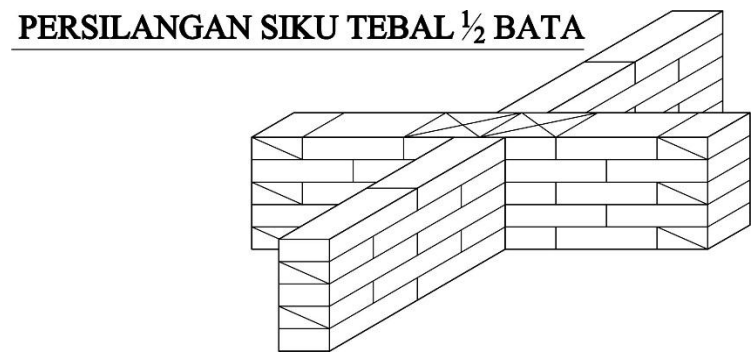
3. Pondasi Batu Kali



4. Pola lantai (skala 1:25)



5.



**LAMPIRAN 10.**  
**Dokumentasi Foto Kegiatan**

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL SMK N 1 SEYEGAN



Observasi di kelas XI TGB 2



Pendampingan pendidikan karakter kelas XI



Kegiatan *Team-teaching* kelas di XI TGB 2



Suasana kegiatan menggambar di kelas XI TGB 2



Kondisi Ruang Gambar SMK N 1 Seyegan



Upacara memperingati Hari Olahraga Nasional



Pencatatan Data Siswa



Kegiatan Piket Perpustakaan